

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2
им. Короленко В.Г.»

/Бедрединова Л.С./
« » _____ 2016г.

Протокол №___ ПС от «___» _____ 2016г

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)

6Б, 6В классы

Составитель –
учитель русского языка и
литературы МБОУ сош №2
города Ногинска
Маркелова С.А.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6Б, 6В классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;
- Приказа министра образования Московской области №2677 от 19.05.2015 «О введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных организациях в Московской области»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- на основе «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы» (3^е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2011. – 112 страниц (серия «Стандарты второго поколения»))
- на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы». - Москва, «Просвещение», 2011 г.
- на основе «Образовательной Программы МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» для 5-7 классов»

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский». – М.: Просвещение, 2013. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка» на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 204 часа (34 недели 6 часов в неделю).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание курса
Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Количество уроков по развитию речи
1	Язык. Речь. Общение	6	-	2
2	Повторение изученного в V классе	14	1	2
3	Текст	9	1	2
4	Лексика. Культура речи	14	1	3
5	Фразеология. Культура речи	3	-	-
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	4	6
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	22	1	4
8	Имя прилагательное	27	2	5
9	Имя числительное	16	1	1
10	Местоимение	20	1	4
11	Глагол	28	2	6
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	17	2	2
Итого		204	16 (из них контрольных сочинений – 3, контрольных изложений – 2)	37

Учебно и учебно-методическое обеспечение по русскому языку

- 1) ФГОС. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
- 2) ФГОС. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.
- 3) ФГОС. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
- 4) CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
- 5) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

Интернетресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/user> и другие

Список технических средств обучения.

1. DVD/VIDIO “SAMSUNG”
2. Ноутбук «AsusX54C»
3. Мультимедийный проектор “EPSON”

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку
6Б, 6В классы
2016-2017 учебный год**

№ п\п	№ п\п в разделе	Тема урока	Планируемая дата прохождения	Скорректированная дата прохождения		Примечания
				6Б класс	6В класс	
Язык. Речь. Общение (4+2)						
1	1	Русский язык - один из развитых языков мира	01.09-10.09			
2	2	Язык, речь, общение				
3,4	3,4	Ситуация общения				р/р
Повторение изученного в 5 классе (12+2)						
5	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика				
6	2	Фонетика. Орфоэпия				
7	3	Морфемика. Орфограммы в корнях слов				
8	4	Морфемика. Орфограммы в приставках				
9	5	Части речи				
10	6	Орфограммы в окончаниях слов				
11	7	Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	12.09-17.09			р/р
12	8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.				
13	9	Простое предложение. Знаки препинания				
14	10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении				
15	11	Синтаксический разбор предложений				
16	12	Прямая речь. Диалог				р/р
17	13	Контрольный диктант	19.09-24.09			к/р
18	14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
Текст (7+2)						

19	1	Текст, его особенности				
20	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста				
21	3	Сочинение по данному началу. Упр. 68				р/р
22	4	Начальные и конечные предложения текста Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72				р/р
23	5	Ключевые слова	26.09-01.10			
24	6	Основные признаки текста				
25	7	Текст и его стили				
26	8	Официально-деловой стиль				
27	9	Контрольная работа. Анализ текста				к/р
Лексика. Культура речи (11+3)						
28	1	Слово и его лексическое значение				
29, 30	2, 3	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	03.10-08.10			р/р
31	4	Общеупотребительные слова				
32	5	Профессионализмы.				
33	6	Диалектизмы				
34	7	Сжатое изложение. Упр 119				р/р
35	8	Исконно русские и заимствованные слова	10.10-15.10			
36	9	Новые слова (неологизмы)				
37, 38	10, 11	Устаревшие слова. Обобщение изученного.				
39	12	Словари				
40	13	Повторение				
41	14	Контрольная тестовая работа	17.10-22.10			к/р
Фразеология. Культура речи (3 ч)						
42	1	Фразеологизмы				
43	2	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи				

44	3	Повторение изученного материала. Тест.				
Словообразование. Орфография. Культура речи (22+6)						
45	1	Морфемика. Словообразование				
46	2	Морфемика. Словообразование				
47, 48	3, 4	Контрольное изложение «Кукольный театр» Описание помещения	24.10-03.11			к/и, р/р
49	5	Основные способы образования слов в русском языке.				
50	6	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические				
51	7	Этимология слов.				
52, 53	8, 9	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения				р/р
54	10	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>				
55	11	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>				
56	12	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	14.11-19.11			
57	13	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>				
58	14	Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар---</i> <i>зор</i>				
59	15	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.				
60	16	Гласные в приставках <i>ПРЕ, ПРИ.</i>				
61	17	Значение приставки <i>ПРИ-</i>				
62	18	Значение приставки <i>ПРЕ-</i>	21.11-26.11			
63	19	Трудные случаи правописания приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i>				
64	20	Контрольный тест				к/р

65	21	Анализ контрольного теста.				
66	22	Соединительные О-Е в сложных словах				
67	23	Сложносокращенные слова				
68,69	23, 24	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	28.11-03.12			к/с, р/р
70	25	Морфемный и словообразовательный разбор слов				
71	26	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту				
72	27	Контрольный диктант				к/р
73	28	Анализ диктанта. Работа над ошибками				
Имя существительное (18+4)						
74	1	Повторение изученного об имени существительном.	05.12-10.12			
75	2	Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имени существительного				
76	3	Как писать письма				р/р
77	4	Разносклоняемые имена существительные				
78	5	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>				
79	6	Как тебя зовут? Происхождение имен				р/р
80	7	Несклоняемые имена существительные.	12.12-17.12			
81	8	Род несклоняемых имен существительных				
82	9	Имена существительные общего рода				
83	10	Морфологический разбор существительных.				
84, 85	11, 12	Сочинение-описание по личным наблюдениям				р/р
86	13	НЕ с существительными.	19.12-29.12			
87	14	НЕ с существительными.				
88	15	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.				
89	16	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК				
90	17	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК				
91	18	Гласные О-Е после шипящих.				

92	19	Повторение изученного материала.				
93	20	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту				
94	21	Контрольный диктант				к/р
95	22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
Имя прилагательное (22+5)						
96	1	Повторение изученного в 5 классе.	11.01-14.01			
97	2	Прилагательное как часть речи				
98, 99	3, 4	Сочинение-описание природы				р/р
100	5	Степени сравнения имен прилагательных.	16.01-21.01			
101	6	Степени сравнения имен прилагательных				
102	7	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные				
103	8	Относительные прилагательные				
104	9	Притяжательные прилагательные				
105	10	Морфологический разбор имени прилагательного				
106	11	Урок развития речи. Выборочное изложение по эпизоду из романа А.С. Пушкина «Дубровский»	23.01-28.01			р/р
107	12	Не с прилагательными.				
108	13	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными				
109	14	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными				
110	15	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных				
111, 112	16, 17	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»				к/с, р/р
113	18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.				
114	19	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	30.01-04.02			
115	20	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных				

116	21	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК				
117, 118	22, 23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных				
119, 120	24, 25	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	06.02-11.02			
121	26	Контрольный диктант				к/р
122	27	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
Имя числительное (15+1)						
123	1	Имя числительное как часть речи.				
124	2	Простые и составные числительные				
125	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.				
126	4	Порядковые числительные	13.02-18.02			
127	5	Разряды количественных числительных				
128	6	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение целых числительных.				
129	7	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение целых числительных.				
130	8	Дробные числительные				
131	9	Склонение дробных числительных				
132, 133	10, 11	Собирательные числительные.	20.02-25.02			
134	12	Морфологический разбор имени числительного				
135, 136	13	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту				
137	14	Контрольный диктант				к/р
138	15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
139	16	Урок развития речи. Публичное выступление	27.02-04.03			р/р

Местоимение (16+4)						
140	1	Местоимение как часть речи.				
141	2	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений				
142	3	Возвратное местоимение Рассказ по сюжетным картинкам				p/p
143	4	Вопросительные, относительные местоимения				
144	5	Относительные местоимения				
145	6	Неопределенные местоимения	06.03-11.03			
146	7	Дефис в неопределенных местоимениях				
147	8	Отрицательные местоимения				
148	9	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений.				
149	10	Притяжательные местоимения.				
150, 151	11, 12	Рассуждение Сочинение-рассуждение				p/p
152	13	Указательные местоимения	13.03-18.03			
153	14	Определительные местоимения				
154	15	Устный рассказ по воображению				p/p
155	16	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений				
156, 157	17, 18	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту				
158	19	Контрольный диктант	20.03-24.03			к/р
159	20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
Глагол (22+6)						
160	1	Повторение изученного о глаголе				
161	2	Личные окончания глаголов	03.04—8.04			
162	3	Устный сочинение-рассказ с обрамлением по сюжетным картинкам				p/p

163	4	Разноспрягаемые глаголы				
164, 165	5, 6	Глаголы переходные и непереходные				
166	7	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение				
167, 168	8, 9	Сжатое изложение	10.04-15.04			к/и, р/р
169	10	Условное наклонение				
170	11	Повелительное наклонение				
171	12	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения				
172	13	Суффиксы глаголов повелительного наклонения				
173	14	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	17.04-22.04			р/р
174	15	Употребление наклонений глагола				
175, 176	16, 17	Безличные глаголы				
177	18	Морфологический разбор глагола				
178, 179	19, 20	Сочинение-рассказ на основе услышанного	24.04-29.04			р/р
180	21	Правописание гласных в суффиксах глаголов				
181	22	Правописание гласных в глагольных суффиксах				
182	23	Правописание гласных в глагольных суффиксах				
183	24	Повторение изученного по теме «Глагол»				
184, 185	25, 26	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	01.05-06.05			
186	27	Контрольный диктант				к/р
187	28	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (15+2)						
188	1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	24.04-29.04			

189	2	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях				
190	3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	08.05-13.05			
191, 192	4, 5	Контрольное сочинение на самостоятельно выбранную тему.				р/р, к/с
193	6	Лексика и фразеология.				
194	7	Словообразование. Морфемный разбор.				
195	8	Морфология. Имя существительное				
196	9	Имя прилагательное. Местоимение	15.05-20.05			
197	10	Имя числительное. Глагол				
198, 199	11,12	Итоговая контрольная работа				к/р
200	13	Анализ ошибок	22.05-30.05			
201- 204	14, 15, 16, 17	Резервные уроки				

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО Гуманитарного цикла _____/Маркелова С. А./</p> <p>« ____ » _____ 2016 г.</p> <p>Протокол заседания ШМО № ____ « ____ » _____ 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г.</p> <p>_____/Шебанова О. В./</p> <p>« ____ » _____ 2016 г.</p>
---	---