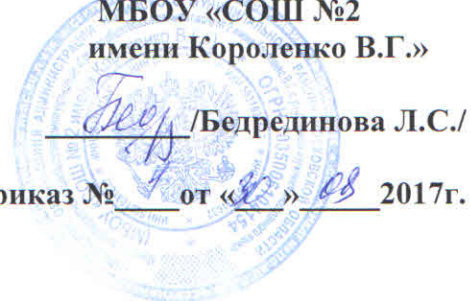


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»
г. Ногинск Московская область

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

протокол № 1 от «30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»



/Бедрединова Л.С./

Приказ № 1 от «30» 08 2017г.

Программа
подготовки дошкольников по курсу:
«Групповые занятия с логопедом»
подготовительных курсов МБОУ «СОШ №2 им. Короленко В.Г.»

Составитель: Пономарева Е. А.
высшая кв. категория

2017-2018уч.год.

Целью данной Рабочей программы является построение системы развивающей работы с детьми.

Одной из основных **задач Рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС:

1. овладение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
7. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Планируемым результатом работы в этой области является:

1. достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам
2. предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний

В конце обучения в « Школе будущего первоклассника» ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

связной речи

– диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и

выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения

частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и

словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу

описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

3. Практическое овладение детьми нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

4. Развитие литературной речи:

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

5. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Режим реализации программы

Общее количество организованных образовательных деятельности (занятий) в год	Количество организованных образовательных деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма образовательного процесса
34	1	30 мин.	групповая

№ п/п	Тема	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
1	Звук [а]		
2	Звук [у]		
3	Звук [о]		
4	Звук [и]		
5	Звук [ы]		
6	Звук [э]		
7	Звуки [а, у, о, и, ы, э]		
8	Звук [м]		
9	Звук [м']		
10	Звук [н]		
11	Звук [н']		
12	Звуки [п]- [б]		
13	Звуки [п']- [б']		
14	Звуки [т]- [д]		
15	Звуки [т']- [д']		
16	Звуки [к]- [г]		
17	Звук [х]		
18	Звуки [в]- [ф]		
19	Звуки [в']- [ф']		
20	Звук [с]		
21	Звук [з]		
22	Звуки [с], [с'], [з], [з']		
23	Звук [ц]		
24	Звуки [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]		
25	Звук [л]		
26	Звук [л']		
27	Звук [ш]		
28	Звук [ж]		
29	Звук [р]		
30	Звук [р']		
31	Звук [ч']		
32	Звук [щ']		
33	Звук [ч']-[щ']		
34	Закрепление : гласные и согласные звуки		