

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
им. Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка  
г. Ногинска Московской области»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 2 им. Короленко В.Г.

\_\_\_\_\_ Л.С. Бедрединова

Протокол от 29.08.2014 № 1

Рабочая программа по истории России с древнейших времен до конца XIX в.  
(базовый уровень)  
10-е классы

Составитель: Успенская Евгения Павловна,  
учитель истории и обществознания

2014 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы А.Н. Сахарова, С.И. Козленко, явившейся основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России для средней школы (Сахаров А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс, профильный уровень // История России: программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009. – С. 27 – 39).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В переработанном виде программа рассчитана не менее, чем на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачами изучения истории в современной школе являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Курс истории России изучается с учетом регионального компонента. Особое внимание уделяется проблеме достоверности и фальсификации исторических знаний. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные цели школы: воспитание патриотизма, формирование гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

#### Основное содержание программы

	Введение	1 час
Тема 1.	Предыстория народов России. Начало Руси	5 часов
Тема 2.	Русь в XI – XII вв.	5 часов
Тема 3.	Русь в XIII – XV вв.	7 часов
Тема 4.	Россия в XVI в.	4 часа
Тема 5.	Россия в XVII в.	10 часов
Тема 6.	Россия в конце XVII - XVIII в.	10 часов
Тема 7.	Россия в первой половине XIX в.	11 часов
Тема 8.	Россия во второй половине XIX в.	15 часов
	Итоговое повторение	2 часа

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен:

##### знать/понимать

- основные этапы, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

#### УМЕТЬ

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Критерии оценки знаний при устном виде контроля

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащегося. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний (текст учебного пособия, рассказ учителя, научно-популярную литературу, кинофильмы и др.), умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; выводы и обобщения имеют некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения слабы, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

### Критерии оценки знаний при письменном виде контроля

В зависимости от вида задания используются дихотомическая или политомическая формы оценивания. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При политомической системе баллы начисляются по схеме: за правильный ответ – 2 балла, при наличии одной неправильной характеристики – 1 балл; в любом другом случае – 0 баллов.

Оценка «5» - 85 – 100 % от максимальной суммы баллов;

Оценка «4» - 65 – 85%;

Оценка «3» - 50 – 65 %;

Оценка «2» - до 50 %.

### Учебно-методический комплект

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова]. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Буганов В.И. История России, конец XVII – XIX в. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова]. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Сахаров А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс, профильный уровень // История России: программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009. – С. 27 – 39.

### Технические средства обучения, используемые на уроках

- мультимедийный проектор;
- экран;
- магнитофон;
- телевизор.

### Календарно-тематическое планирование

№№ урока	Планируемая дата урока	Фактическая дата урока	Тема урока	Домашнее задание
			<b>Введение. 1 час</b>	
1	01 – 07.09.2014		Периодизация всемирной истории. Особенности истории России	§ 1-3
			<b>Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси. 5 часов</b>	
2			Славяне в IX в.	§ 4-5
3	08 – 14.09.2014		Появление государства Русь	§ 5-6
4			Русь в X - начале XI в.	§ 7
5	15 – 21.09.2014		Правление Святослава	§ 7

6			Правление Владимира Святославича	§ 8
			<b>Тема 2. Русь в XI - XII вв. 5 часов</b>	
7	22 – 28.09.2014		Правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах	§ 9-11
8			Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	§ 12-13
9	29.09–05.10.2014		Политическая раздробленность Руси. Великий Новгород	§ 14-15
10			Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество	§ 16
11	06 – 12.10.2014		Культура Руси в X - начале XI в.	§ 17-18
			<b>Тема 3. Русь в XIII – XV вв. 7 часов</b>	
12			Монголо-татарское нашествие на Русь	§ 19
13	13 – 19.10.2014		Первые схватки с крестоносцами и литовцами	§ 20
14			Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	§ 21
15	20 – 26.10.2014		Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы	§ 22
16			Эпоха Куликовской битвы	§ 22
17	27.10-02.11.2014		Иван III – государь всея Руси. Русь между Западом и Востоком	§ 23
18			Культура и быт в XIV – XV вв.	§ 24
			<b>Тема 4. Россия в XVI в. 4 часа</b>	
19	10 – 16.11.2014		Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	§ 25
20			Внешняя политика Ивана IV	§ 26
21	16 – 23.11.2014		Опричнина. Последние годы правления Грозного-царя	§ 27
22			Новые явления в русской культуре XVI в.	§ 28-29
			<b>Тема 5. Россия в XVII в. 10 часов</b>	
23	24 – 30.11.2014		Начало Смуты	§ 30
24			Смутное время	§ 31
25	01 – 07.12.2014		Спаситель Отечества	§ 31-32
26			Россия после Смуты	§ 32-33
27	08 – 14.12.2014		Новые черты жизни России	§ 34
28			XVII – «бунташный век»	§ 35
29	15 – 21.12.2014		Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	§ 36-37
30			Народы России в XVII в.	§ 37

31	22 – 28.12.2014		Россия накануне петровских преобразований	§ 38
32			Культура и быт России XVII в.	§ 39-40
			<b>Тема 6. Россия в конце XVII – XVIII вв. 10 часов</b>	
33	12 – 18.01.2015		Эпоха Петра I	§ 41
34			Северная война	§ 41-42
35	19 – 25.01.2015		Реформы Петра I	§ 43-44
36			Реформы Петра I	§ 44-45
37	26.01-01.02.2015		Эпоха дворцовых переворотов	§ 46
38			Расцвет дворянской империи. Правление Екатерины II	§ 47
39	02 – 08.02.2015		Экономика и население России во второй половине XVIII в.	§ 50-52
40			Внешняя политика империи	§ 48-49
41	09 – 15.02.2015		Культура и быт России во второй половине XVIII в.	§ 53-54
42			Тревожное окончание века XVIII	§ 55-56
			<b>Тема 7. Россия в первой половине XIX в. 11 часов</b>	
43	16 – 22.02.2015		Первые годы правления Александра I	§ 56
44			Отечественная война 1812 г.	§ 57
45	23.02-01.03.2015		Отечественная война 1812 г.	§ 58
46			Жизнь России в послевоенный период	§ 59
47	02 – 08.03.2015		Движение декабристов	§ 59
48			Начало правления Николая I	§ 60
49	09 – 15.03.2015		Внутренняя политика Николая I	§ 61
50			Общественная жизнь России при Николае I	§ 62
51	16 – 22.03.2015		Внешняя политика Николая I	§ 63
52			Духовная жизнь России	§ 64-65
53	30.03-05.04.2015		Духовная жизнь России	§ 66-67
			<b>Тема 8. Россия во второй половине XIX в. 15 часов</b>	
54			Россия накануне реформ	§ 68
55	06 – 12.04.2015		Отмена крепостного права в России	§ 69-70
56			Либеральные реформы Александра II	§ 71
57	13 – 19.04.2015		Пореформенное развитие России. Промышленность и транспорт	§ 74
58			Сельское хозяйство после отмены крепостного права	§ 75
59	20 – 26.04.2015		Общественное движение 60-х – 70-х гг. XIX в.	§ 76



60			Общественное движение 60-х – 70-х гг. XIX в.	§ 76
61	27.04-03.05.2015		Внешняя политика России 60-х – 70-х гг. XIX в.	§ 72
62			Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	§ 77
64	04 – 10.05.2015		Россия в годы правления Александра III	§ 78
65			Завершение промышленного переворота	§ 79
66	11 – 17.05.2015		Начало правления Николая II	§ 80
67			Культура России второй половины XIX в.	§ 81
68	18 – 24.05.2015		Культура России второй половины XIX в.	§ 82
69			Культура России второй половины XIX в.	§ 83-84
			<b>Итоговое повторение. 1 час</b>	
70			Россия к концу XIX в.	

**Согласовано**

на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

\_\_\_\_\_ С.А. Маркелова

**Согласовано**

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.  
\_\_\_\_\_ О.В. Шебанова