

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»
г.Ногинск, Московская область

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2
им.Короленко В.Г.»
_____ /Бедрединова Л.С./
Приказ № 124 от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
(ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА)
УМК предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорок-Цюпы. 5 - 9 классы
5 класс
(базовый уровень)

Составитель: _____ Успенская Евгения Павловна
Учитель истории и обществознания

2017-2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 классы», издательство «Просвещение», 2014 г. и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне. Представленная программа предусматривает изучение истории в 5 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «История Древнего мира»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса истории.

Личностными результатами являются:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- понимание роли социально- активной личности в истории;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметными результатами являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

Предметными результатами являются:

Ученик научится:

- овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;

- применять общие принципы постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

- вырабатывать умения определять и объяснять понятия;

- формировать умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- вырабатывать умения сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать

историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Ученик научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с хронологией.
- работать с фактами.
- работать с историческими источниками и с исторической картой.
- описывать (реконструировать) исторические события и процессы
- анализировать и объяснять взаимосвязь тех или иных исторических событий, процессов, устанавливая причинно-следственные связи.
- работать с версиями, оценками.
- применять знания и умения в общении, социальной среде.

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию рабочей программы по предмету «История».

2.1 Общая характеристика предмета «История Древнего мира» Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

2.2 Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

-развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

2.3 Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане:

Курс «История Древнего мира основной школы является первым системным научным курсом истории. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представления об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладения ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «Истории Древнего мира» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го класса в общем объеме 70 учебных часа (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Тематическое планирование к учебнику «История Древнего мира»

№	Наименование раздела	Количество часов
	История древнего мира	68
1	Введение в историю древнего мира.	1
2	Жизнь первобытных людей.	7
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	17
6	Итоговое повторение	2
	Всего	68

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Данная программа реализуется на основе **УМК** по предмету:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искендерова – М.: Просвещение, 2013
- История древнего мира. Электронное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой 5 класс (CD);
- Н.И. Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс;
- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы;
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс. (CD);

- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие.5 класс. (CD);

Оборудование.

1. Настенные карты:

- Древние государства мира.
- Рост территории государств в древности.
- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
- Междуречье и Восточное средиземноморье в древности
- Индия и Китай в древности (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
- Древняя Греция (VI в. до н. э.).
- Древняя Греция (V в. до н.э.).
- Завоевания Александра Македонского в IV в.
- Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства.
- Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи.
- Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
- Римская республика в III—I вв. до н. э.
- Римская империя в I—III вв. н. э.
- Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

2. Компьютер, проектор

Календарно-тематическое планирование

№	№ урока в разделе	Тема	Дата план	Дата факт
		Введение (1 час)		
1	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	01-03.09.2017	
		Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)		
		Тема 1. Первобытные собиратели и охотники – 3 часа		

2	1	Древнейшие люди	04-10.09.2017	
3	2	Родовые общины охотников и собирателей		
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований	11-17.09.2017	
		Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 3 часа.		
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства.		
6	2	Появление неравенства и знати	18-24.09.2017	
7	3	Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества»		
		Тема 3. Счет лет в истории – 1 час.		
8	1	Измерение времени по годам	25.09-01.10.2017	
		Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 20 часов		
		Тема 4. Древний Египет – 8 часов.		
9	1	Государство на берегах Нила		
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	02-08.10.2017	
11	3	Жизнь египетского вельможи		
12	4	Военные походы фараонов	09-15.10.2017	
13	5	Религия древних египтян		
14	6	Искусство Древнего Египта	16-22.10.2017	
15	7	Письменность и знания древних египтян		
16	8	Повторительно-обобщающий урок «Достижения древних египтян»	23-29.10.2017	
		Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов		
17	1	Древнее Двуречье	30.10-03.11.2017	
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	13-19.11.2017	
19	3	Финикийские мореплаватели		

20	4	Библейские сказания	20-26.11.2017	
21	5	Древнееврейское царство		
22	6	Ассирийская держава	27.11- 03.12.2017	
23	7	Персидская держава «царя царей»		
		Тема 6. Индия и Китай в древности – 5 часов.		
24	1	Природа и люди Древней Индии	04-10.12.2017	
25	2	Индийские касты		
26	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	11-17.12.2017	
27	4	Первый властелин единого Китая		
28	5	Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	18-24.12.2017	
		Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ – 21 час.		
		Тема 7. Древнейшая Греция– 5 часов		
29	1	Греки и критяне		
30	2	Микены и Троя	25-29.12.2017	
31	3	Поэма Гомера «Илиада»		
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»	15-21.01.2018	
33	5	Религия древних греков		
		Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов.		
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	22-28.01.2017	
35	2	Зарождение демократии в Афинах		

36	3	Древняя Спарта	29.01-04.02.2018	
37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		
38	5	Олимпийские игры в древности	05-11.02.2018	
39	6	Победа греков над персами в Марафонской битве		
12-	7	Нашествие персидских войск на Элладу	12-18.02.2018	
		Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии – 5 часов		
41	1	В гаванях афинского порта Пирей		
42	2	В городе богини Афины	19-25.02.2018	
43	3	В афинских школах и гимназиях		
44	4	В афинском театре	26.02-04.03.2018	
45	5	Афинская демократия при Перикле		
		Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 4 часа.		
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	05-11.03.2018	
47	2	Поход Александра Македонского на Восток		
48	3	В Александрии Египетской	12-18.03.2018	
49	4	Повторительно-обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»		
		Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 17 часов.		
		Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа.		

50	1	Древнейший Рим	19-23.03.2018	
51	2	Завоевание Римом Италии		
52	3	Устройство Римской республики	02.08.04.2018	
		Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа.		
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном		
54	2	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	09-15.04.2018	
55	3	Рабство в Древнем Риме		
		Тема 13. Гражданские войны в Риме – 4 часа.		
56	1	Земельный закон братьев Гракхов	16-22.04.2018	
57	2	Восстание Спартака		
58	3	Единовластие Цезаря	23-28.04.2018	
59	4	Установление империи		
		Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов.		
60	1	Соседи Римской империи	29.04-06.05.2018	
61	2	В Риме при императоре Нероне		
62	3	Первые христиане и их учение	07-13.05.2018	
63	4	Расцвет Римской империи во II в.н.э		
64	5	«Вечный город» и его жители	14-20.05.2018	

		Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2 часа		
65	1	Римская империя при Константине	21-27.052018	
66	2	Взятие Рима варварами		
		ИТОГОВОЕ ПОДВТОРЕНИЕ (2 часа)		
67	1	Контрольно-оценочный урок по теме: «История Древнего мира»	28-30.05.2018	
68	2	Повторительно-обобщающий урок: «Признаки цивилизации Греции и Рима»		

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО Гуманитарного цикла _____ /Маркелова С. А./</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p> <p>Протокол</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г.</p> <p>_____ /Шебанова О. В./</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p>
--	--