

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Короленко В.Г.  
с углублённым изучением иностранного языка»  
г.Ногинск, Московская область

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 2  
им.Короленко В.Г»  
/Бедрединова Л.С./  
Приказ № 1 от «30» 08 2017г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ  
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: НОВОЕ ВРЕМЯ)**

УМК предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в  
основной школе (6—9 классы и  
УМК предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорок-Цюпы. 5 - 9 классы  
7 класс  
(базовый уровень)

Составитель: Гаврикова Е.В.  
Учитель истории и обществознания

2017 - 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе авторской программы по истории России к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)// Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа), а также на основе авторской программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история.// Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е из., дораб. – М.: Просвещение, 2014) и обеспечивает изучение предмета на базовом уровне. Представленная программа предусматривает изучение истории в 7 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 2 раза в неделю, 66 -68 часов в год. Изучение учебного предмета «История» в 7 классе состоит из 2 модулей: истории России (XVI – XVII в.) и всеобщей истории (Новая история. 1500 – 1800), не менее 40 учебных часов на историю России и не менее 26 учебных часов на всеобщую историю.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного курса «История»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса истории.

**Личностными результатами** являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII века) и других государств в период Новой истории (1500-1800гг.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- навыки опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
  - умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - умение планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
  - умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- умение использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- умение использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- умение ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- способность определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- способность логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданиями, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), а также в форме устного сообщения и в виде письменных работ;
- способность использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- способность планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении, умение работать индивидуально и в группе;
- умение определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметными результатами являются:**

### **Ученик научится:**

- применять основные хронологические понятия и термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в XVI – XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- овладевать представлениями об историческом пути России XVI – XVII вв. и судьбах населяющих ее народов;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России и народов стран Европы и Азии, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно- историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья и Нового времени, выявление общих черт и особенностей ( в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влиянием на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков и их соседей;
  - искать в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, содержащейся в хрониках, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках, отрывках исторических текстов);
  - анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнивать (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
  - использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья и Нового времени, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов России и других государств;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять, опираясь на аргументацию, собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять ее результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы истории своего края, региона, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ и проектной деятельности;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.
- использовать опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, презентации других творческих работ;  
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;  
участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- личностному осмыслению социального, духовного, нравственного опыта народов России и других государств;

### 3. Тематическое планирование к курсу «История»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------	----------------------	------------------

	<b>История России (XVI– XVII вв.)</b>	<b>40</b>
1	Россия в XVI веке	20 часов
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 часов
	<b>Всеобщая история (Новая история. 1500 – 1800)</b>	<b>26</b>
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 часов
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 часа
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 часов
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 часа
	Итоговое повторение	1 час
	Резервные уроки	2 часа
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

#### **Учебно-методический комплект**

1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под ред. А.В.Торкунова История России В 2-х частях. 7 класс. М.-«Просвещение» 2015 г
2. Атлас с комплектом контурных карт «Новая история 1500-1800»
3. Атлас с комплектом контурных карт «История России»
4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорок-Цюпы. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е из., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
5. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс.
6. . Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательной. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина]. – 15-е изд. - М.: Просвещение, 2013
8. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2013.

#### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер

### **Ресурсы Интернет и электронные издания**

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса  
<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам  
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения			Скорректированные сроки прохождения		
		7 «а»	7 «б»	7 «в»	7 «а»	7 «б»	7 «в»
<b>История России</b>							
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20часов)</b>							
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий						
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в						
3	Формирование единых государств в Европе и России						
4	Российское государство первой трети XVI в.						
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века						
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады						



8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.						
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.						
12-13	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»						
14-15	Опричнина						
16	Россия в конце XVI в.						
17	Церковь и государство в XVI в						
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в						
20	Контрольно-оценочный урок или повторительно-обобщающий урок по теме I.						

**Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часа)**

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.						
22 - 23	Смута в Российском государстве						
24	Окончание Смутного времени						
25	Экономическое развитие России в XVII в.						
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве						
27	Изменения в социальной структуре российского общества						
28 - 29	Народные движения в XVII в.						
30 - 31	Россия в системе международных отношений						
32 - 33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России						
34	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха						

	Никона и раскол						
35	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.						
36	Культура народов России в XVII в.						
37 - 38	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.						
39 - 40	Контрольно-оценочный урок или повторительно-обобщающий урок по теме II						
<b>Всеобщая история (История Нового времени).1500-1800</b>							
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)</b>							
41	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану.	11.02	08.02	08.02			
42	Встреча миров. Великие Географические Открытия и их последствия						
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе						

44	Дух предпринимательства преобразует экономику						
45	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.						
46	Великие гуманисты Европы.						
47	Мир художественной культуры Возрождения						
48	Рождение новой европейской науки						
49	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства						
50	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация						
51	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях						
52	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.						

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения  
(борьба за первенство в Европе и колониях)(3 часа)**

53	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций						
54	Парламент против короля. Революция в Англии Путь к парламентской монархии.						

55	Международные отношения в XVI-XVIII вв						
<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)</b>							
56	Великие просветители Европы						
57	Мир художественной культуры Просвещения						
58	На пути к индустриальной эре						
59	Английские колонии в Северной Америке						
60	Война за независимость. Создание США						
61	Франция в XVIII века. Причины и начало Великой революции						
62	Великая французская революция От монархии к республике						
63	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта						
<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)</b>							
64	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени						
65	Государства Востока. Начало европейской колонизации						

Итоговое повторение (1ч)							
66	Значение раннего Нового времени						
67-68	<i>Резервные часы (защита проектных и исследовательских работ)</i>						

<p>«Согласовано»  Руководитель ШМО Гуманитарного цикла  _____ /Маркелова С. А./</p> <p>« ____ » _____ 2017 г.</p> <p>Протокол  заседания ШМО № ____ « ____ » _____ 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР  МБОУ СОШ № 2 имени Короленко В.Г.</p> <p>_____ /Шебанова О. В./</p> <p>« ____ » _____ 2017г.</p>
--	--