

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол №1

«30» август 2017г

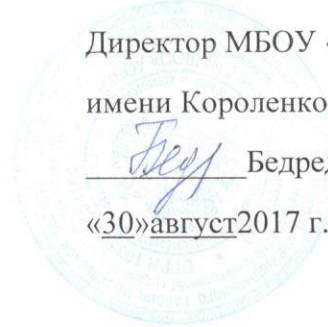
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» август 2017 г.



Рабочая программа

по геометрии 7 класса

УМК «Геометрия»

(А.В. Погорелов)

(базовый уровень)

Составитель: Мавлиханова К.М.

Учитель математики МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 г

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе Программы основного общего образования по математике, Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2017 г. Программа соответствует учебнику Погорелова А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2017 г., учебного плана общеобразовательного учреждения. Представленная программа предусматривает изучение алгебры в 7 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Геометрия»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

Ученик научится:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию рабочей программы по предмету «алгебра». Содержательными линиями курса являются:

- Наглядная геометрия;
- Геометрические фигуры;
- Измерение геометрических величин;
- Логика и множества;
- Геометрия в историческом развитии.

3. Тематическое планирование к учебнику «Геометрия» для 7 класса (А.В. Погорелов)

ТЕМА	Кол-во часов
Основные свойства простейших геометрических фигур.	14
Смежные и вертикальные углы.	8
Признаки равенства треугольников.	14
Сумма углов треугольника.	16
Геометрические построения.	10
Повторение курса геометрии за 7 класс.	5
ИТОГО:	68

3.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «Геометрия» для 7 класса
(А.В. Погорелов)
2 часа неделю, 68 часов в год

№ ур ка	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
§ 1. Основные свойства простейших геометрических фигур (14 часов)			
1	Геометрические фигуры. Точка и прямая		
2	Отрезок		
3	Измерение отрезков		
4	Решение задач по теме «Измерение отрезков»		
5	Полуплоскости		

6	Полупрямая		
7	Угол		
8	Угол. Решение задач		
9	Откладывание отрезков и углов		
10	Треугольник. Существование треугольника равного данному		
11	Параллельные прямые		
12	Теоремы и доказательства. Аксиомы		
13	Решение задач по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»		
14	Контрольная работа 1 Основные свойства простейших геометрических фигур		
§ 2. Смежные и вертикальные углы (9 часов)			
15	Анализ к/р. Смежные углы		
16	Смежные углы. Решение задач		
17	Вертикальные углы		
18	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного		
19	Биссектриса угла		
20	Биссектриса угла. Решение задач		
20	Биссектриса угла. Решение задач		
21	Смежные и вертикальные углы. Решение задач		
22	Контрольная работа 2 Смежные и вертикальные углы		
§ 3. Признаки равенства треугольников (14 часов)			
23	Анализ к/р. Первый признак равенства треугольников		
24	Использование аксиом при доказательстве теорем		
25	Второй признак равенства		

	треугольников		
26	Равнобедренный треугольник		
27	Равнобедренный треугольник. Решение задач		
28	Обратная теорема		
29	Медиана, биссектриса и высота треугольника		
30	Свойство медианы равнобедренного треугольника		
31	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач		
32	Равнобедренный треугольник Решение задач		
33	Третий признак равенства треугольников		
34	Третий признак равенства треугольников. Решение задач		
35	Признаки равенства треугольников. Решение задач		
36	Контрольная работа 3 Признаки равенства треугольников		
§ 4. Сумма углов треугольника (16 часов)			
37	Анализ к/р. Параллельность прямых.		
38	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.		
39	Признаки параллельности прямых.		
40	Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.		
41	Решение задач по теме «Параллельность прямых».		
42	Сумма углов треугольника.		
43	Сумма углов треугольника.		

	Решение задач.		
44	Сумма углов треугольника. Решение задач.		
45	Внешние углы треугольника.		
46	Внешние углы треугольника. Решение задач.		
47	Прямоугольный треугольник.		
48	Прямоугольный треугольник Решение задач.		
49	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.		
50	Существование и единственность перпендикуляра к прямой .Решение задач.		
51	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		
52	Контрольная работа 4 Сумма углов треугольника		
§ 5. Геометрические построения (10 часов)			
53	Анализ к/р. Окружность		
54	Окружность, описанная около треугольника		
55	Касательная к окружности		
56	Окружность, вписанная в треугольника		
57	Построение треугольника с данными сторонами		
58	Построение угла, равного данному		
59	Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой		
60	Решение задач на построение		
61	Геометрическое место точек. Метод геометрических мест		

62	Контрольная работа 5 Геометрические построения		
Повторение курса геометрии за 7 класс (5 часов)			
63	Анализ к/р. Повторение по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»		
64	Повторение по теме «Смежные и вертикальные углы»		
65	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников»		
66	Повторение по теме «Сумма углов треугольника»		
67	Контрольная работа 6 Итоговая		
68	Анализ к/р. Заключительный урок		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

- УМК «Геометрия» для 7 класса А.В.Погорелов. Издательство «Просвещение», 2017 год