

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.  
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

Бедрина Бедрина Л.С.

«30» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ГЕОГРАФИИ

6 класса

УМК – Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова

базовый уровень

ФГОС ООО

**Составитель:**

Тащенко Елена Юрьевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 26.08. 2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-О от 26.08.2016г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы – И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М: ДРОФА, 2014г. Рабочей программы к УМК - География Начальный курс 6 класс – Т.П. Герасимовой. Н.П. Неклюковой (М.: Дрофа, 2015). Составитель – Бородина С.В. М: ООО «ВАКО», 2016.

Представленная программа предусматривает изучение географии в 6 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 35 часов в год.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного курса «География»**

Представленная программа обеспечивает достижение обучающихся 6 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- Формирование ответственного отношения к учению;
- Формирование уважительного отношения к труду;
- Приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношением к другому человеку, его мнению; культуре, языку, гражданской позиции;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Понимание основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты:**

- Ставить учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки;
- Оценивать работу одноклассников;
- Осознавать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, к его мнению;
- Критично относиться к своему мнению;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Составлять описания объектов;
- Составлять простой план;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

## **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- Объяснять значение ключевых понятий курса;
- Объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- Называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- Работать с различными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- Называть и показывать по карте основные географические объекты;
- Работать с контурной картой, наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Производить простейшую съёмку местности;
- Пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Описывать погоду своей местности.
- Составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- Называть меры по охране природы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления;
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;

## **2. Основное содержание программы**

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Курс «География. Начальный курс» в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии в 5 классе и продолжает формирование географической культуры, развивает систему представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствует коммуникативные и исследовательские навыки.

При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе форм заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

#### **Открытие, изучение и преобразование Земли.**

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

#### **Виды изображений поверхности Земли (10 ч)**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.** 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.** 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.

Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)**

**ЛИТОСФЕРА (6 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.

Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.** 5. Составление описания форм рельефа.

**ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы.** 6. Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (6 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### 3. Тематическое планирование к учебнику «География. Начальный курс» для 6 класса (Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)

Раздел	Кол-во часов
Введение	1
Раздел I. Виды изображений земной поверхности	10
Тема – План местности	4
Тема – Географическая карта	6
Раздел II. Строение Земли и земные оболочки	21
Тема - Литосфера	6
Тема - Гидросфера	6
Тема - Атмосфера	6
Тема – Биосфера. Географическая оболочка	3
Раздел III. Население Земли	3
<b>Всего:</b>	<b>35</b>

**3.1. Календарно-тематическое планирование  
к учебнику «География. Начальный курс» для 6 класса  
(Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)  
1 час в неделю, 35 часов в год**

№ урока	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.		
<b>Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (1 ч)</b>			
<i>Тема: План местности (4 ч)</i>			
2	Понятие о плане местности. Масштаб.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		
5	Составление простейших планов местности.		
<i>Тема: Географическая карта (6 ч)</i>			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.		
8	Географическая широта.		
9	Географическая долгота. Географические координаты.		
10	Изображение на физических картах высот и глубин.		
11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		
<b>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (21ч)</b>			
<i>Тема: Литосфера (6 ч)</i>			
12	Земля и её внутреннее строение.		
13	Движение земной коры. Вулканы.		
14	Рельеф суши. Горы.		
15	Равнины суши.		
16	Рельеф дна Мирового океана.		
17	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера».		
<i>Тема: Гидросфера (6 ч)</i>			
18	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.		
19	Движение воды в океане.		
20	Подземные воды.		
21	Реки.		
22	Озёра. Ледники.		
23	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера».		
<i>Тема: Атмосфера (6 ч)</i>			
24	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.		

25	Атмосферное давление. Ветер.		
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		
27	Погода и климат.		
28	Причины, влияющие на климат.		
29	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера».		
<b>Тема: Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)</b>			
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
31	Природный комплекс.		
32	Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка».		
<b>Раздел 3. Население Земли (3ч)</b>			
33	Население Земли.		
34	Человек и природа.		
35	Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»		

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

УМК «География. Начальный курс» для 6 класса Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова  
Издательство «ДРОФА», 2013 год

«Рассмотрено»  
 Протокол заседания ШМО учителей  
 естественно-математического цикла  
 №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
 Окорокова Ю.М

«Согласовано»  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Чевтаева М.Л.

