

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.
с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

Бедрина Бедрина Л.С.

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

6 класса

УМК – Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова

базовый уровень

ФГОС ООО

Составитель:

Тащенко Елена Юрьевна

учитель географии

МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области. (Протокол педсовета № 1 от 26.08. 2016г. утверждено директором МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-О от 26.08.2016г.). Программы, составленной в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы – И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М: ДРОФА, 2014г. Рабочей программы к УМК - География Начальный курс 6 класс – Т.П. Герасимовой. Н.П. Неклюковой (М.: Дрофа, 2015). Составитель – Бородина С.В. М: ООО «ВАКО», 2016.

Представленная программа предусматривает изучение географии в 6 классе МБОУ «СОШ № 2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 35 часов в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «География»

Представленная программа обеспечивает достижение обучающихся 6 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- Формирование ответственного отношения к учению;
- Формирование уважительного отношения к труду;
- Приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношением к другому человеку, его мнению; культуре, языку, гражданской позиции;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Понимание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- Ставить учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Владеть основами самоконтроля и самооценки;
- Оценивать работу одноклассников;
- Осознавать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, к его мнению;
- Критично относиться к своему мнению;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Составлять описания объектов;
- Составлять простой план;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Объяснять значение ключевых понятий курса;
- Объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- Называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- Работать с различными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- Называть и показывать по карте основные географические объекты;
- Работать с контурной картой, наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Производить простейшую съёмку местности;
- Пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Описывать погоду своей местности.
- Составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- Приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- Называть меры по охране природы.

Ученик получит возможность научиться:

- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления;
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- Работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- Наносить на контурные карты основные географические объекты;

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Курс «География. Начальный курс» в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии в 5 классе и продолжает формирование географической культуры, развивает систему представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствует коммуникативные и исследовательские навыки.

При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе форм заданий, видах работы, методическом аппарате.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (10 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.

Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)

ЛИТОСФЕРА (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.

Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

3. Тематическое планирование к учебнику «География. Начальный курс» для 6 класса (Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)

Раздел	Кол-во часов
Введение	1
Раздел I. Виды изображений земной поверхности	10
Тема – План местности	4
Тема – Географическая карта	6
Раздел II. Строение Земли и земные оболочки	21
Тема - Литосфера	6
Тема - Гидросфера	6
Тема - Атмосфера	6
Тема – Биосфера. Географическая оболочка	3
Раздел III. Население Земли	3
Всего:	35

**3.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «География. Начальный курс» для 6 класса
(Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)
1 час в неделю, 35 часов в год**

№ урока	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
Введение (1ч)			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.		
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (1 ч)			
<i>Тема: План местности (4 ч)</i>			
2	Понятие о плане местности. Масштаб.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		
5	Составление простейших планов местности.		
<i>Тема: Географическая карта (6 ч)</i>			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.		
8	Географическая широта.		
9	Географическая долгота. Географические координаты.		
10	Изображение на физических картах высот и глубин.		
11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».		
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (21ч)			
<i>Тема: Литосфера (6 ч)</i>			
12	Земля и её внутреннее строение.		
13	Движение земной коры. Вулканы.		
14	Рельеф суши. Горы.		
15	Равнины суши.		
16	Рельеф дна Мирового океана.		
17	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера».		
<i>Тема: Гидросфера (6 ч)</i>			
18	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.		
19	Движение воды в океане.		
20	Подземные воды.		
21	Реки.		
22	Озёра. Ледники.		
23	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера».		
<i>Тема: Атмосфера (6 ч)</i>			
24	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.		

25	Атмосферное давление. Ветер.		
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		
27	Погода и климат.		
28	Причины, влияющие на климат.		
29	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера».		
Тема: Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)			
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
31	Природный комплекс.		
32	Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка».		
Раздел 3. Население Земли (3ч)			
33	Население Земли.		
34	Человек и природа.		
35	Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»		

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

УМК «География. Начальный курс» для 6 класса Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова
Издательство «ДРОФА», 2013 год

«Рассмотрено»
 Протокол заседания ШМО учителей
 естественно-математического цикла
 №__ от «__» _____ 2017 г.
 Руководитель ШМО _____
 Окорокова Ю.М

«Согласовано»
 Зам. директора по УВР
 _____ Чевтаева М.Л.

