

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол №1

«30» августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.

Рабочая программа

по французскому языку 9 класса

УМК «Синяя птица»

(Э.М.Береговская, Т.В. Белосельская)

Составитель: Баранова М.О.

Учитель французского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 г

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 9 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета № 1 от 30.08.2017, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 139 от 30.08.2017 года), на основе рабочей программы на основе рабочей программы «Французский язык. Второй иностранный язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. А. Селиванова. М.: Просвещение, 2013. Представленная программа предусматривает изучение французского языка в 9 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык как первый иностранный, и рассчитан на 3 часа в неделю. Учащиеся 9 класса изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ (французского).

1. Планируемые результаты изучения учебного курса французского языка «Синяя птица»

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса французского языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции и т.д.).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- освоение учащимися межпредметных понятий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Французский язык».

Предметными результатами являются:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

Речевая компетенция:

В говорении:

Уметь:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые во Франции.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

В аудировании:

Уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

В чтении:

Уметь:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

Уметь:

- писать фразы, предложения, короткие тексты;
- передавать информацию, неизвестной адресату;
- описывать повседневные события;
- выражать собственные мысли и чувств; обоснование своего мнения;
- описывать свои интересы, увлечения и сравнивать их с другими;
- запрашивать информацию, объяснения и разъяснения;
- составлять вопросы и ответы (в письменной форме);
- передавать и получать указания и инструкции;

- переписывать собственные работы в целях их коррекции;
- создавать письменные тексты различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- использовать услышанное или прочитанное для создания собственных текстов;
- представлять информацию в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и др.

В переводе:

Уметь:

- переводить с английского языка на русский аутентичные тексты различных жанров, а также переводить с русского на английский диалогические и монологические тексты бытового характера.

Языковая /лингвистическая компетенция:

Уметь:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученной лексики.
- понимать значение многозначности слов французского языка;

Социокультурные компетенция:

Уметь:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- применять знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- принять знания о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

Уметь:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приема информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования языковых средств общения;

2. Предметное содержание речи

1. Устный вводный курс. Общие сведения о Франции и французском языке, знакомство с французским алфавитом, обучение чтению.
- 2.Семья. Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст). Домашние животные.
3. Школа. Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.
- 4.Праздники. Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

2.1 Коммуникативные умения

В говорении:

Диалогическая речь

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом.

Монологическая речь

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

В письме:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание

В переводе:

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

-навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

-навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

-технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

-умением редактировать текст на родном языке.

2.2 Языковые знания и навыки

Офография и пунктуация. Применение правил написания изученных слов; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплик и клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: продуктивных способов словообразования (суффиксы существительного: -tion; -sion; -ement; -eur; -ure; -ette; -ique; -iste; -isme; -er/-ere; -ien;/-ienne; -erie; --ence; -ance; -aire; -oir, e; -age; -te; -ude; -aison; -esse; -ure; -ise; суффиксы прилагательного: -eur/-euse; -ique; -ant; -ain; -ais; -ois; -ien; -able/-ible; -el/-elle; -al/-ale; -ile; -il/-ille; -eau/elle; -aire; -atif; суффиксы наречий: -ment; префиксы глаголов: de-; des-; re-; pre-; префиксы прилагательных: in-; -me-; a-; extra-; anti-).

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; Имя существительное: род, число. Артикли. Понятие глагола-связки. Предлоги de, à, sur. Назывная конструкция c'est. Спряжение глаголов avoir и être. Вопросительное предложение. Употребление специальных вопросительных слов comment, combien, quel. Вопрос к подлежащему Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Вопрос к прямому дополнению Qu'est-ce que tu vois? Вопросительный оборот Est-ce que...? Количественные числительные от 13 до 30. Построение вопросительного предложения с помощью инверсии. Спряжение глаголов первой группы в présent de l'indicatif и в impératif. Неопределенный и определенный артикль. Множественное число некоторых существительных и прилагательных. Вопросительная конструкция A quelle heure? Повелительное наклонение impératif. Женский род и множественное число некоторых прилагательных. Употребление предлогов à и de. Слитный артикль. Выражение принадлежности. Безличный оборот il y a. Личные местоимения.

2.3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения французскому языку в 9 классе (первый год обучения) ученик должен:

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты,
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка,
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

3. Тематическое планирование к учебнику «Синяя птица» для 9 класса
(Э.М.Береговская, Т.В. Белосельская)

№	Содержание	Количество часов
1.	Вводный курс. Здравствуй Франция!	9
2.	Моя семья	8
3	Моя школа	8
4	День рождение	9
		34

3.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «Синяя птица» для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
-------	------------	------------------	------------------

(Э.М.Береговская, Т.В. Белосельская)
1 час в неделю, 34 часа в год

Вводный курс. Здравствуй Франция!			
1	Знакомство с учебником. Французский алфавит.		
2	Правила чтения. Речевой этикет.		
3	Правила чтения. Развитие навыка устной речи.		
4	Правила чтения. Вопросительные предложения.		
5	Правила чтения. Речевой этикет.		
6	Правила чтения. Развитие навыка устной речи.		
7	Правила чтения. Речевой этикет.		
8	Правила чтения. Повторение изученного.		
9	Контроль навыка чтения.		
Моя семья			
10	Составление диалогов.		
11	Заимствования во французском языке.		
12	Глагол «быть»		
13	Глагол «иметь»		
14	Развитие навыка чтения		
15	Составление монологического высказывания		
16	Самостоятельная работа		
17	Анализ с/р. Повторение изученного.		
Моя школа			
18	Обозначение времени. Составление диалогов.		
19	Выполнение грамматических упражнений		
20	Неопределенный артикль		
21	Настоящее время глаголов I группы.		
22	Определенный артикль. Развитие навыка аудирования.		
23	Развитие навыка чтения.		
24	Развитие навыка устной речи. Повторение изученного		
25	Самостоятельная работа.		
День рождения			
26	Анализ с/р. Введение новых ЛЕ.		
27	Ж.р. и мн. ч прилагательных.		
28	Оборот «есть, имеется».		
29	Родительный и дательный падежи.		
30	Развитие навыка аудирования.		
31	Повторение и закрепление изученного.		
32	Контроль навыка устной речи.		
33	Контрольная работа.		
34	Обобщение изученного за год.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

1. УМК «Синяя птица» второй иностранный язык 5 класс Э.М.Береговская, Т.В. Белосельская, Москва «Просвещение» 2014 год

