

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по французскому языку составлена и скорректирована на основе программы методиста кафедры гуманитарного образования ВГИПК РО Горшковой Т.В., программа которой разработана на основе Рабочей программы основного общего образования по иностранному языку «Французский язык. Второй иностранный язык.» Селиванова Н.А., составленной на основе Федерального компонента Государственного общего образования. «Просвещение» 2013 год.

На усвоение данной программы отводится 1 час в неделю.

Обучение французскому языку проводится в 9-10 классах по учебнику ««Синяя птица.5 класс» французский язык. Второй иностранный язык.» Э.М. Береговская, Т.В.Белосельская.

В 11 классе –по учебнику ««Синяя птица 6 класс» французский язык. Второй иностранный язык». Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина.

Учебные пособия направлены на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний: жизнь, учеба, игры французских сверстников, знакомство с картой Франции, столицей, достижениями национальных культур. В учебниках представлены упражнения и задания на целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, готовности к познавательно-поисковому творчеству.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

1. Овладение иноязычным общением на базовом уровне.
2. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.
3. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Целью обучения французскому языку является развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих.

- Речевой (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- Языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- Социокультурной (приобщение к культуре, традициям и реалиям Франции);
- Компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- Учебно - познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий).

Курс обучения французскому языку ставит своей целью сообщить языковые и страноведческие знания, разносторонне развить школьников средствами французского языка как школьного предмета, приобщить учащихся к культуре народов, говорящих на французском языке.

Реализация комплексной коммуникативной цели обучения французскому языку должна обеспечивать:

1. Достижение начальной коммуникативной компетенции, т.е. умения

- понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;

- устно объясниться с ними в пределах небольшого числа коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемых в учебном процессе с помощью учебника и других входящих в УМК средств;

- прочитать и понять все тексты учебника и книги для чтения или подобные им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю;

- написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации;

2. Разносторонне развитие школьников, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в том числе и на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа – носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур.

Развитию чувств и эмоций должны также способствовать: художественные тексты, в частности: сказки, песни, стихи, игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. Помимо диалога - расспроса, объектом целенаправленного формирования становится двусторонний диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-волеизъявление.

К овладению данными типами диалогами учащиеся идут двумя путями: с помощью управляемого диалога и на основе диалогов- образцов.

На втором году обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся. Так, они должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду и т.д., делать краткие сообщения о действиях в прошлом и будущем, используя *passé composé, imparfait, future immediate*. Объектом целенаправленного формирования становятся пересказ, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом, будущем. Рассказ должен быть эмоционально окрашен, содержать элементы оценки.

Специфика второго года обучения проявляется в увеличении удельного веса аудирования и чтения.

Обучение аудированию является одной из основных целей обучения. В 10 классе развиваются и совершенствуются навыки и умения этого вида, речевой деятельности. Тексты усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет увеличения их звучания. Подготовка обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух, направленных на восприятие материала, отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т.п.

В 10 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем. Осуществляется развитие чтения с полным пониманием, а также чтения с извлечением основной информации. Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор.

Обучение письму нацелено на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других, письменных упражнений. Предусматриваются также творческие письменные задания, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т.п.

Повышению результативности обучения должна способствовать реализация дифференцированного подхода к учащимся с учетом их уровня обученности, а также интенсификация учебного процесса путем сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы.

В целях создания мотивов учения, стимулирования речемыслительной и творческой активности учащихся, а также для преодоления трудностей, связанных с отсутствием языковой атмосферы, продолжается работа над проектами (организация выставок, праздников, инсценировок, викторин, создание альбомов, коллажей).

Целью курса обучения на средней ступени является обучение иноязычному общению - непосредственно устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций:

1. познавательной – ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать ее при чтении и аудировании.
2. регулятивной – ученик должен научиться выражать просьбу, совет и т.п.
3. ценностно-ориентированной – умение выражать мнение, оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять мнение другого.
4. этикетной – умение оформлять свое высказывание в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.

Комплексная коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах устной речью, чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как « формой опосредованного общения». В зависимости от вида чтения (ознакомительное чтение, изучающее, поисковое) используются соответствующие стратегии чтения: поиск не только основных, но и второстепенных фактов, раскрытие значения деталей или поиск нужной информации.

Для реализации данных целей используются диалогические и монологические тексты разных жанров: описание, рассказ, характеристика, сказка, стихи, песни, рекламные проспекты.

Обучение говорению является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется путем решения коммуникативных задач на основе создания типичных ситуаций общения и на базе чтения и аудирования. По отношению к устной речи признается коммуникативно достаточным овладение туристским языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях.

В области аудирования особое внимание уделяется умению вежливо переспросить собеседника и добиться понимания нужной информации. Обучение строится на коротких юмористических текстах, на высказываниях французских школьников.

Что касается письма, учащиеся должны уметь составлять план прочитанного текста и устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Большое значение приобретают такие творческие письменные задания, как например, написание аннотаций к текстам, составление описания фотографии, рисунка.

В течение завершающего этапа обучения учащиеся совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период. Иноязычная устная речь закономерно синтезирует в себе черты монологической и диалогической речи. Получают дальнейшее развитие все виды чтения. Письмо продолжает использоваться как средство подготовки устных высказываний и информационной обработки текста. Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний.

Ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы извлечение информации из текста и ее обработка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения французского языка к концу 11 класса учащиеся должны **знать и понимать**:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
2. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных предлогов)
3. основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики - клише, распространенная оценочная лексика)
4. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал.

- Рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей страны изучаемого языка.

Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных текстов (тексты песен, объявление о концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию.
- Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные).
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Письменная речь:

- Заполнять анкеты и формуляры.
- Писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Также к концу 11 класса учащиеся должны *уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации.
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках.
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознание себя гражданином страны и мира.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) по французскому языку как второму иностранному языку 9 -11 класс

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку «Французский язык. Второй иностранный язык.» Селиванова Н.А. «Просвещение» 2013 год.
2. рабочая программа методиста кафедры гуманитарного образования ВГИПК РО Горшковой Т.В.
3. учебник французского языка «Синяя птица» второй иностранный язык 5 класс Э.М.Береговская, Т.В. Белосельская, Москва «Просвещение» 2014 год
4. учебник французского языка «Синяя птица» второй иностранный язык 6 класс Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва «Просвещение» 2014 год
5. книги для учителя
6. двуязычные словари
7. грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
8. физическая карта Франции

Технические средства обучения

1. мультимедийный компьютер
2. аудио-центр (аудиоманитофон)
3. мультимедийный проектор

Тематический план 9 класс (35 часов)

№	Изучаемая тема	Количество часов
1.	Вводный курс.Здравствуй Франция!	9 часов
2.	Моя семья	8 часов
3	Моя школа	8 часов
4	День рождение	10 часов

Тематический план 10 класс (35 часов)

№	Изучаемая тема	Количество часов
1.	Мы идем в магазин. Покупки.	9 часов
2.	Домашние животные.	9 часов
3	В городе.	8 часов
4	Что я люблю. Досуг.	9 часов

Тематический план 11 класс (35 часов)

№	Изучаемая тема	Количество часов
1.	Давайте знакомиться!	6 часов
2.	С началом учебного года	6 часов
3	Приятного аппетита	6 часов
4	Что сегодня на обед?	6 часов
5.	Скажи мне кто твой друг?	4 часов
6.	Я люблю телевидение.	7 часов