

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка.

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол №1

«30»август 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30»август2017 г.



Рабочая программа

учебного предмета «биология» для 8 класса

(В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова)

(базовый уровень)

Составитель: Пупынина О.А.

учитель биологии МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

Человек и его здоровье. 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «БИОЛОГИЯ. Человек и его здоровье» для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В. Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26. 08.2016 г. утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В. Г. Бедрединой Л. С. , приказ №163-о от 26.08.2016).

Авторы программы «Человек и его здоровье» В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова. Предоставленная программа (М. Просвещение, 2006) обеспечивает изучение предмета на базовом уровне, предусматривает изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В. Г.» в количестве 2 учебных часов в неделю, 68 учебных часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Человек и его здоровье».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса биологии.

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

Ученик научится

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

Ученик получит возможность научиться

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Содержание курса.

Введение. Биологические науки, изучающие строение и функции организма человека. Двойственная природа человека (биологическая и социальная основы).

Происхождение человека. Доказательства происхождения человека от животных. Этапы антропогенеза. Расы.

Строение и функции организма человека. Общий обзор организма.

Клеточное строение организма. Строение и функции животных клеток. Животные ткани. Л/р «Виды животных тканей».

Регуляция работы органов и их систем (нервная и гуморальная). Л/р «Рефлексы».

Опорно – двигательная система. Костная и мышечная ткань. Строение и функции костей, хрящей, мышц. Скелет человека. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы. Л/р «Утомление мышц», «Осанка».

Внутренняя среда организма. Состав и свойства крови. Иммуитет. Л/р «Кровь человека и лягушки».

Кровеносная и лимфатическая системы. Транспорт крови и лимфы. Гигиена сердечно – сосудистой системы. Л/р «Пульс», «Реакция ССС на физическую нагрузку».

Дыхательная система. Строение, функции, гигиена органов дыхания. Л/р «Функциональные пробы дыхания».

Пищеварительная система. Строение, функции, гигиена пищеварительной системы. Л/р «Действие ферментов слюны».

Обмен веществ и энергии. Концепция сбалансированного питания. Значение витаминов. Л/р «Составление пищевого рациона».

Покровные органы. Терморегуляция. Строение, функции, гигиена кожи. Закаливание.

Выделительная система. Строение, функции, гигиена.

Нервная система. Строение, функции головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Л/р «Функции мозжечка».

Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Л/р «Бинокулярное зрение».

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Особенности ВНД человека. Психические функции человека. Л/р «Выработка условных рефлексов», «Особенности внимания».

Эндокринная система. Свойства и значение гормонов. Вред самолечения.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организма. Воспитание, развитие интересов и способностей ребёнка.

Основное содержание программы полностью соответствует содержанию рабочей программы по предмету. Предметное содержание программы соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся средней школы и включает следующие темы:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК» (авт. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И. Н. Беляев) для 8 класса.

№	Разделы, темы.	Количество часов.	
	Введение	1 час	
1.	Происхождение человека.	3 часа	
2.	Строение и функции организма человека.	57 часов	
2.1.	Общий обзор организма человека.	1 час	
2.2.	Клеточное строение организма. Ткани.	5 час	
2.3.	Регуляция работы органов и их систем.	1 час	
2.4.	Опорно – двигательная система.	7 час	
2.5.	Внутренняя среда организма.	3 часа	
2.6.	Кровеносная и лимфатическая системы организма.	6 час	
2.7.	Дыхательная система.	4 часа	
2.8.	Пищеварительная система.	6 час	
2.9.	Обмен веществ и энергии.	3 час	
2.10.	Покровные ткани. Терморегуляция.	3 часа	
2.11.	Выделительная система.	1 час	
2.12.	Нервная система человека.	5 часов	

2.13.	Анализаторы.	5 часов	
2.14.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5 часов	
2.15.	Железы внутренней секреции.	2 часа	
3.	Индивидуальное развитие организма.	5 часов	
	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1 час	
	Резервное время	1 час	
	Итого:	68 час	

Календарно – тематическое планирование к учебнику «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

(авторы Д. В. Колесов, Р.Д. Маш, И. Н. Беляев) для 8 класса.

«Человек и его здоровье»

Дата план	Дата факт	№	№	Темы разделов и уроков.
05.09		1	1	ТБ. Введение. Науки о человеке, их значение для охраны здоровья.
				Происхождение человека. 3 часа.
06.09		2	1	Систематическое положение человека.
12.09		3	2	Историческое прошлое людей.
13.09		4	3	Расы человека. Человек – биосоциальное существо.
				Строение и функции организма человека. 57 час.
19.09		5	1	Общий обзор организма человека.
				Клеточное строение организма. Ткани. 5 часов.
20.09		6	1	Строение и функции клетки.
26.09		7	2	Жизненные процессы клетки. Понятие о ферментах.
27.09		8	3	Ткани. Эпителиальная, соединительная.
03.10		9	4	Мышечная, нервная ткани. Строение и функции нейронов.
04.10		10	5	Обобщение и систематизация знаний по теме.

				Регуляция работы органов и систем организма. 1 час.
10.10		11	1	Регуляция работы организма. Понятие о рефлексе.
				Опорно – двигательная система. 7 часов.
11.10		12	1	Значение системы. Состав и строение костей.
17.10		13	2	Скелет человека. Осевой скелет.
18.10		14	3	Скелет человека. Скелет конечностей.
24.10		15	4	Строение и основные группы мышц.
25.10		16	5	Работа скелетных мышц.
31.10		17	6	Осанка. Профилактика плоскостопия.
01.11		18	7	Травмы опорно – двигательной системы.
				Внутренняя среда организма. 3 часа.
14.11		19	1	Компоненты внутренней среды организма. Состав крови.
15.11		20	2	Свёртывание крови. Переливание крови. Анализ крови. Кроветворение.
21.11		21	3	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.
				Кровеносная и лимфатическая системы. 6 часов.
22.11		22	1	Органы кровеносной и лимфатической систем.
28.11		23	2	Круги кровообращения.
29.11		24	3	Строение и работа сердца.
05.12		25	4	Движение крови по сосудам.
06.12		26	5	Гигиена сердечно – сосудистой системы.
12.12		27	6	Первая помощь при кровотечениях. Обобщение.
				Дыхательная система. 4 часа.
13.12		28	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы, их роль.
19.12		29	2	Газообмен в лёгких и тканях.
20.12		30	3	Механизм и регуляция дыхательных движений.
26.12		31	4	Возможности дыхательной системы. Профилактика заболеваний.
				Пищеварительная система. 6 часов.
27.12		32	1	Значение пищи. Органы пищеварения.
16.01		33	2	Пищеварение в ротовой полости. Гигиена зубов.

17.01		34	3	Пищеварение в желудке и кишечнике.
23.01		35	4	Процессы всасывания питательных веществ. Роль печени.
24.01		36	5	Регуляция пищеварения.
30.01		37	6	Гигиена питания. Профилактика кишечных инфекций. Обобщение.
				Обмен веществ и энергии. 3 часа.
31.01		38	1	Пластический и энергетический обмен.
06.02		39	2	Витамины.
07.02		40	3	Энергозатраты организма и пищевой рацион.
				Покровные органы. Терморегуляция. 3 часа.
13.02		41	1	Строение и функции кожи.
14.02		42	2	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.
20.02		43	3	Терморегуляция организма. Закаливание.
				Выделительная система. 1час.
21.02		44	1	Значение, строение, функции выделительной системы.
				Нервная система. 5часов.
27.02		45	1	Значение нервной системы. Мозг и психика.
28.02		46	2	Строение и функции спинного мозга.
06.03		47	3	Строение и функции головного мозга.
07.03		48	4	Продолжение. Функции переднего мозга.
13.03		49	5	Функциональные отделы нервной системы. Обобщение темы.
				Анализаторы. 5часов.
14.03		50	1	Понятие об анализаторах.
20.03		51	2	Строение и функции зрительного анализатора.
21.03		52	3	Гигиена зрения.
03.04		53	4	Слуховой анализатор.
04.04		54	5	Другие анализаторы (строение, функции).
				Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. 5 час.
10.04		55	1	Учение о ВНД. Вклад отечественных учёных.
11.04		56	2	Программы поведения.

17.04		57	3	Сон и сновидения.
18.04		58	4	Особенности ВНД человека.
24.04		59	5	Воля, эмоции, внимание.
				Эндокринная система. 2 часа.
25.04		60	1	Органы эндокринной системы. Роль гормонов.
02.05		61	2	Функции желёз внутренней секреции.
				Индивидуальное развитие организма. 5 часов.
08.05		62	1	Жизненные циклы. Размножение.
15.05		63	2	Эмбриональное развитие.
16.05		64	3	Виды заболеваний, их профилактика.
22.05		65	4	Развитие ребёнка после рождения.
23.05		66	5	Интересы, склонности, способности.
29.05		67		Обобщение и систематизация знаний по курсу.
30.05		68		Резервный урок.