

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением
иностранного языка

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по английскому языку 7 класса

УМК «Английский язык»

(Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

(углубленное изучение)

Составитель: Баранова М.О.

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 г

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 7 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета № 1 от 26.08.2016, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2010, на основе рабочей программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./В.Г.Альпаков.-М.:Просвещение,2012.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 7 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 5 часов в неделю, 175 часов в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция:

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Ученик получит возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

В аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ важную/ необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);
- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/важной/интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Ученик научиться:

- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- выявлять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Ученик получит возможность научиться:

- применять основные правила чтения и орфографии
- различать коммуникативный тип по его интонации
- корректно произносить предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей
- применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- применять изученные грамматические явления

Социокультурная осведомлённость

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоговорящих стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов

Ученик получит возможность научиться:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиям англоговорящих стран, распространённым образцам фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию рабочей программы по предмету «английский язык». Содержательными линиями курса являются:

-основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

-языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

-социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

-универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

2.1. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2.2. Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону, выражать благодарность; вежливо переспрашивать;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; вести диалог-обмен мнениями: выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

Семиклассник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: расспрашивать и давать оценку;
- давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;

Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план

Семиклассник получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.*

Аудирование

Семиклассник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале

Семиклассник получит возможность научиться:

- *использовать переспрос или просьбу повторить детали,*
- *отделять главные факты, опуская второстепенные*

Чтение

Семиклассник научится:

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- озаглавливать текст, его смысловые части;
- выражать свое мнение о прочитанном;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;*
- *устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;*

Письменная речь

Семиклассник научится:

- правильно писать слова, изученные в 7-м классе
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.
- ***Семиклассник получит возможность научиться:***
- *применять основные правила чтения и орфографии;*
- *вставлять пропущенные слова*

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей

Семиклассник получит возможность научиться:

- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса и употреблять их в речи;
- употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова;

Семиклассник получит возможность научиться:

- употреблять в речи синонимы, антонимы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

Словообразование:

Семиклассник научится:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- выбирать нужное значение многозначного слова;

Семиклассник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слова к определенной части речи

Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится:

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов;
- Соблюдать порядок слов в предложении;
- Различать нераспространенные и распространенные предложения;
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольными сказуемыми;
- Различать условные предложения реального и нереального характера;
- Различать типы вопросительных предложений;
- Понимать при чтении и на слух конструкции: так что(бы),не такой...как, конструкции с герундием,с инфинитивом, и использовать их в рецептивной и продуктивной типах речи;
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в настоящем, прошедшем и будущем простом времени;
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге в настоящем, прошедшем и будущем простом времени;
- Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов мочь/уметь, должен/обязан, приходится что-либо делать
- Понимать при чтении и на слух косвенную речь;
- Различать причастия настоящего и прошедшего времени;
- Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы;
- Различать и образовывать степени сравнения прилагательных и наречий;
- Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в именительном падеже, неопределенные местоимения;
- Узнавать и употреблять в речи некоторые наречия времени и образа действия;
- Различать при чтении и употреблять в устной речи числительные для обозначения дат, предлоги места, времени, направления

Семиклассник получит возможность научиться:

- *Употреблять в устных высказываниях сложноподчиненные предложения: времени, места, условия, определительные*
- *употреблять условные предложения реального и нереального характера;*
- *употреблять все типы вопросительных предложений*
- *Понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени, настоящем, прошедшем и будущем длительном времени);*
- *Употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге*
- *Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов: быть в состоянии сделать что-л, to, хотелось бы, быть вынужденным/обязанным;*
- *Употреблять косвенную речь;*
- *Узнавать и применять правила согласования времен;*
- *Употреблять в речи наиболее употребительные фразовые глаголы*
- *Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже, абсолютной форме, производные от some, any, возвратные местоимения*
- *Различать при чтении и употреблять в устной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге*

Социокультурные знания и умения

Семиклассник научится:

- *Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;*
- *Представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;*
- *Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *Овладеет сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;*
- *Представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран*

Семиклассник получит возможность овладеть:

- *Употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран;*

Компенсаторные умения

Семиклассник научится:

- *Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;*
- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;*
- *Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Семиклассник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.*

Б.В познавательной сфере

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Семиклассник научится:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне слов и словосочетаний;*
- *пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования;*
- *действовать по образцу при выполнении упражнений и в составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;*
- *осуществлять индивидуальную и совместную работу;*
- *пользоваться справочным материалом*

Семиклассник получит возможность научиться:

- способам и приемам изучения иностранного языка;

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Сформирует представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного языка и иностранных языков в мире как средства общения

Семиклассник получит возможность

- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке

Г. В эстетической сфере

Семиклассник получит возможность:

- научиться владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- научиться познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами языка;

Д. В сфере физической деятельности

Семиклассник получит возможность научиться:

- Вести здоровый образ жизни и (режим труда, отдыха, питание, спорт)

2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов;
- существительных;
- прилагательных;
- наречий ;
- числительных;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное ;
- прилагательное + существительное;
- местоимение + существительное.

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии;
- образование прилагательных по конверсии.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими

явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами с тех пор; с союзом цели, с союзом условия; с определительными с союзами;

— Сложноподчинённые предложения;

— Условные предложения реального и нереального характера;

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в настоящем, прошедшем и будущем временах;

— Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

— Предложения с конструкциями: такой как, ни...ни.

— Конструкция: собираться что-л сделать (для выражения будущего действия).

— Конструкции: требуется столько-то времени, чтобы...

— Конструкции: привыкать к чему-л, привыкнуть к чему-л.

— Конструкции с инфинитивом.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (настоящее, прошедшее, будущее простые времена; настоящее, прошедшее, будущее длительные времена; настоящее, прошедшее, будущее совершенные времена).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (в настоящем, прошедшем, будущем простом временах и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции определения или в атрибутивной функции.

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения.

— Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме. Неопределённые местоимения. Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные.

— Наречия, совпадающие по форме с прилагательными.

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа: иногда, наконец, по крайней мере и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

2.4. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование к учебнику «Английский язык» для 7 класса
(Афанасьева О.В., Михеева И.В., 5 часов в неделю, 175 часов в год)**

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Россия - моя родина	20
2	Английский - язык мира	22

3	Я и мой мир	22
4	Много требуется для создания мира	17
5	Рождество	9
6	Удовольствие чтения	20
7	Популярные виды искусства	22
8	Спорт в нашей жизни	20
9	Исследование мира	23
Итого		175

Календарно-тематическое планирование к учебнику «Английский язык» для 7 класса
(Афанасьева О.В., Михеева И.В.), 5 часов в неделю, 175 часов в год

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Тема 1 «Россия - моя родина» (20 часов)			
1	Введение темы		

2	Традиции и обычаи в России		
3	Монологическое высказывание по теме		
4	Выдающиеся люди России		
5	Монологическое высказывание по теме		
6	Работа с текстом		
7	Достопримечательности Москвы		
8	Активизация ЛЕ в речи		
9	Монологическое высказывание по теме		
10	Составление диалогов		
11	Школы в России.		
12	Знаменательные даты		
13	Развитие навыка устной речи		
14	Выполнение грамматических упражнений		
15	Оформление открытки		
16	Повторение изученного материала		
17	Развитие навыка аудирования		
18	Контроль навыков чтения и аудирования		
19	Анализ с/р.		
20	Домашнее чтение.		
Тема 2 «Английский –язык мира» (22 часа)			
21	Введение новых ЛЕ		
22	Типы вопросов		
23	Выполнение грамматических упражнений		
24	Группа продолженных времен		
25	Сложное дополнение		
26	Работа с текстом		
27	Развитие навыка устной речи		
28	Классификация существительных		
29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
30	Артикли в английском языке		
31	Фразовый глагол		
32	Введение новых ЛЕ по теме		
33	Активизация ЛЕ в речи		
34	Работа с текстом		
35	Развитие навыков устной речи		
36	Составление монологического высказывания		
37	Выполнение лексических упражнений		
38	Повторение изученного материала		
39	Контроль навыка устной речи		
40	Контроль навыка грамматики		
41	Анализ теста		
42	Домашнее чтение		
Тема 3 « Я и мой мир» (22 часа)			
43	Введение новых ЛЕ		
44	Активизация ЛЕ в речи		
45	Настоящее и прошедшее совершенное время		
46	Выполнение грамматических упражнений		
47	Традиции в Великобритании		
48	Монологическое высказывание по теме		
49	Будущее совершенное время		

50	Определенный артикль		
51	Выполнение грамматических упражнений		
52	Развитие навыков устной речи		
53	Фразовый глагол		
54	Введение новых ЛЕ		
55	Активизация ЛЕ в речи		
56	Развитие навыка аудирования		
57	Работа с текстом		
58	Развитие навыка устной речи		
59	Составление монологического высказывания		
60	Идиоматические выражения		
61	Контроль навыков чтения и аудирования		
62	Контроль навыков грамматики.		
63	Анализ контроля.		
64	Домашнее чтение		
Тема 4 «Многое требуется для создания мира» (17 часов)			
65	Введение новых ЛЕ		
66	Активизация ЛЕ в устной речи		
67	Степени сравнения прилагательных		
68	Настоящее совершенное продолженное время		
69	Выполнение грамматических упражнений		
70	Работа с текстом		
71	Развитие навыка устной речи		
72	Прошедшее совершенное продолженное время		
73	Выполнение грамматических упражнений		
74	Фразовый глагол		
75	Введение новых ЛЕ		
76	Активизация ЛЕ в речи		
77	Развитие навыка устной речи		
78	Контроль навыка устной речи		
79	Контроль навыков грамматики		
80	Анализ контроля.		
81	Домашнее чтение		
Теме 5 «Рождество» (9 часов)			
82	Введение новых ЛЕ по теме		
83	Активизация ЛЕ в речи		
84	Составление монологического высказывания по теме		
85	Творчество А. Милна		
86	Рождественское украшение дома		
87	Повторение изученного материала		
88	Контроль навыков чтения и аудирования		
89	Анализ контроля.		
90	Домашнее чтение		
Тема 6 « Удовольствие чтения» (20 часов)			
91	Введение ЛЕ по теме		
92	Активизация ЛЕ в речи		
93	Правила построения рассказа		
94	Неопределенный артикль		

95	Способы выражения будущего времени		
96	Выполнение грамматических упражнений		
97	Работа с текстом		
98	Собирательные существительные		
99	Артикли с названиями приемов пищи		
100	Придаточные предложения		
101	Фразовый глагол		
102	Развитие навыка устной речи		
103	Введение новых ЛЕ		
104	Активизация ЛЕ в речи		
105	Работа с текстом		
106	Развитие навыка устной речи и аудирования		
107	Повторение изученного		
108	Контроль навыков устной речи		
109	Контроль лексико-грамматических навыков		
110	Анализ контроля.		
Тема 7 «Популярные виды искусства» (22 часа)			
111	Введение новых ЛЕ		
112	Активизация ЛЕ в речи		
113	Страдательный залог (повторение)		
114	Развитие навыка устной речи		
115	Страдательный залог с модальными глаголами		
116	Работа с текстом		
117	Составление монологического высказывания		
118	Страдательный залог с продолженными временами		
119	Страдательный залог с перфектными формами		
120	Выполнение грамматических упражнений		
121	Употребление артиклей		
122	Выполнение грамматических упражнений		
123	Введение новых ЛЕ. Фразовый глагол		
124	Развитие навыка устной речи		
125	Развитие навыка аудирования		
126	Работа с текстом		
127	Составление монологического высказывания		
128	Повторение изученного материала		
129	Контроль навыков устной речи		
130	Контроль навыков чтения и аудирования		
131	Анализ контроля		
132	Домашнее чтение		
Тема 8 «Спорт в нашей жизни» (20 часов)			
133	Введение новых ЛЕ		
134	Активизация ЛЕ в речи		
135	Популярные виды спорта		
136	Придаточные предложения		
137	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
138	История Олимпийских игр		
139	Составление монологического высказывания		
140	Сослагательное наклонение		
141	Выполнение грамматических упражнений		
142	Введение новых ЛЕ. Фразовый глагол		

143	Активизация ЛЕ в речи		
144	Развитие навыка аудирования		
145	Работа с текстом		
146	Развитие навыка устной речи		
147	Составление монологического высказывания		
148	Повторение изученного		
149	Контроль навыков устной речи		
150	Контроль лексико-грамматических навыков		
151	Анализ контроля.		
152	Домашнее чтение		
Тема 9 « Исследование мира» (23 часа)			
153	Введение темы		
154	Повторение ЛЕ «Изучение иностранного языка»		
155	Повторение ЛЕ «Чтение книг»		
156	Повторение ЛЕ «Театр и кино»		
157	Повторение ЛЕ «Спорт»		
158	Развитие навыка устной речи		
159	Составление монологического высказывания		
160	Повторение видовременных форм		
161	Выполнение грамматических упражнений		
162	Повторение фразовых глаголов		
163	Самостоятельная работа (фразовые глаголы)		
164	Анализ с/р		
165	Работа с текстом		
166	Выполнение лексико - грамматических упражнений		
167	Развитие навыка устной речи		
168	Работа с текстом		
169	Развитие навыка аудирования		
170	Повторение изученного материала		
171	Итоговый контроль навыков чтения и аудирования		
172	Итоговый контроль навыков устной речи		
173	Итоговый контроль навыков грамматики		
174	Анализ контроля		
175	Обобщение изученного за год		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- УМК «Английский язык» для 7 класса. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Издательство «Просвещение», 2014 год
- Двухязычные словари.

- Контрольные задания.