

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
имени Короленко В.Г.»


Бедрединова Л.С.
«30» 08 2017 г.



Рабочая программа

по английскому языку 6 класса

УМК «Английский язык»

(Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

(углубленное изучение)

Составитель: Баранова М.О.

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 г

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 6 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета № 1 от 26.08.2016, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 163-о от 26.08.2016 года), на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2010, на основе рабочей программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./В.Г.Альпаков.-М.:Просвещение,2012.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 6 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 5 часов в неделю, 175 часов в год.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по-

ступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция:

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

Ученик получит возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

В аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ);
- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Ученик научиться:

- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- выявлять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Ученик получит возможность научиться:

- применять основные правила чтения и орфографии
- различать коммуникативный тип по его интонации
- корректно произносить предложения с точки зрения из ритмико -интонационных особенностей
- применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- применять изученные грамматические явления

Социокультурная осведомлённость

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоговорящих стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов

Ученик получит возможность научиться:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употребительной фоновой лексике и реалиям англоговорящих стран, распространённым образцам фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию рабочей программы по предмету «английский язык». Содержательными линиями курса являются:

-основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

-языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

-социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

-универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

2.1. Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Unit 4, Unit 5, Unit 9, Unit 11, Unit 13, Unit 18)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Unit 2, Unit 3, Unit 6, Unit 9, Unit 10, Unit 12)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Unit 2, Unit 3, Unit 5, Unit 9, Unit 19, Unit 20, Unit 21)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Unit 1, Unit 3, Unit 4)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Unit 10, Unit 13, Unit 18, Unit 19, Unit 21, Unit 22)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Unit 1, Unit 2, Unit 3, Unit 4, Unit 5, Unit 6, Unit 10, Unit 21, Unit 22)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Unit 3, Unit 6, Unit 7, Unit 8, Unit 9, Unit 10, Unit 11, Unit 13, Units 14-16, Unit 17, Unit 19, Unit 20)

2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re-(rewrite); ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in-(impolite/independent), inter-(international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian /-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly(usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty(seventy), -th(sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (to play —play);
- образование прилагательных по конверсии (cold— cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным « It » и начальным « There » + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and , but , or .

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what , when , why , which , that , who , if , because , that's why , than , so .

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for , since , during ; цели с союзом so , that ; условия с союзом unless ; определительными с союзами Who , which , that .

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever , whatever , however , whenever .

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals ; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as , not so ... as , either ... or , neither ... nor .

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something ; to look/feel/be happy .

— Конструкции be/get used to something ; be/get used to doing something .

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to , may/might , must/have to , shall/should , would , need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little— less— least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.)
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

2.4. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование к учебнику «Английский язык»

для 6 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Погода.	7 часов
2	Климат.	8 часов
3	Мир вокруг нас.	8 часов
4	Человек и природа.	8 часов
5	Экология.	18 часов
6	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс.	63 часов
7	Соединенные Штаты Америки.	38 часов
8	Австралия.	25 часов
		175 часов

3.1. Календарно-тематическое планирование
к учебнику «Английский язык»
для 6 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
5 часов в неделю, 175 часов в год

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Тема 1 «Погода» 7 часов			
1	Повторение ЛЕ и РО «Каникулы»		
2	Настоящее и прошедшее простое время. Настоящее и прошедшее длительное время. (повторение)		
3	Выполнение грамматических упражнений		
4	Введение ЛЕ и РО «Погода»		
5	Активизация ЛЕ и РО. Работа с текстом.		
6	Развитие навыков устной речи и аудирования		
7	Лексико-грамматический тест.		
Тема 2 «Климат» 8 часов			
8	Анализ теста. Домашнее чтение.		
9	Настоящее длительное совершенное время		
10	Введение ЛЕ и РО		
11	Работа с текстом		
12	Выполнение грамматических упражнений		
13	Развитие навыка аудирования		
14	Повторение изученного материала.		
15	Контроль навыков чтения и аудирования.		

Тема 3 «Мир вокруг нас» 8 часов			
16	Анализ теста. Повторение ЛЕ и РО		
17	Местоимения (повторение)		
18	Пассивный залог (повторение)		
19	Пассивный залог (будущее время)		
20	Введение ЛЕ и РО		
21	Развитие навыка аудирования		
22	Выполнение грамматических упражнений.		
23	Контроль навыков грамматики.		
Тема 4 «Человек и природа» 8 часов			
24	Анализ теста. Повторение ЛЕ и РО.		
25	Условные предложения (повторение)		
26	Степени сравнения прилагательных		
27	Введение новых ЛЕ и РО		
28	Работа с текстом		
29	Развитие навыка устной речи		
30	Контроль навыков устной речи.		
31	Анализ теста. Домашнее чтение.		
Тема 5 «Экология» 18 часов			
32	Косвенная речь (повторение)		
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
34	Введение и активизация новых ЛЕ и РО		
35	Работа с текстом		
36	Составление монологического высказывания		
37	Развитие навыка аудирования		
38	Повторение изученного материала.		

39	Контроль навыков грамматики.		
40	Анализ теста.		
41	Домашнее чтение.		
42	Повторение изученных ЛЕ и РО		
43	Составление диалогов		
44	Развитие навыка аудирования		
45	Выполнение грамматических упражнений		
46	Контроль навыков чтения и аудирования.		
47	Контроль навыков грамматики.		
48	Контроль навыков устной речи.		
49	Анализ контроля.		
Тема 6 «Великобритания» (63 часа)			
50	Повторение ЛЕ и РО		
51	Английские праздники		
52	Составление монологического высказывания.		
53	Развитие навыка аудирования		
54	Выполнение лексико - грамматических упражнений.		
55	Контроль навыков устной речи.		
56	Анализ теста.		
57	Домашнее чтение		
58	Повторение и введение новых ЛЕ и РО		
59	Причастия I, II		
60	Выполнение грамматических упражнений		
61	Работа с текстом		
62	Составление монологического высказывания		
63	Домашнее чтение		
64	Развитие навыка аудирования		

65	Контроль навыков грамматики.		
66	Анализ теста.		
67	Повторение ЛЕ и РО		
68	Восклицательные предложения		
69	Ведение новых ЛЕ		
70	Активизация ЛЕ и РО в речи		
71	Развитие навыка устной речи		
72	Домашнее чтение		
73	Развитие навыка аудирования		
74	Выполнение грамматических упражнений.		
75	Развитие навыка чтения.		
76	Повторение ЛЕ и РО.		
77	Сложное дополнение		
78	Выполнение грамматических упражнений		
79	Введение новых ЛЕ и РО		
80	Работа с текстом		
81	Домашнее чтение		
82	Развитие навыка аудирования		
83	Контроль навыков чтения и аудирования.		
84	Анализ теста. Повторение ЛЕ и РО		
85	Развитие навыка устной речи		
86	Поздравительные открытки		
87	Развитие навыка аудирования		
88	Контроль навыков чтения и аудирования		
89	Контроль навыков устной речи		
90	Контроль навыков грамматики		
91	Анализ контроля.		

92	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
93	Повторение ЛЕ и РО по теме «Рождество»		
94	Работа с текстом		
95	Развитие навыка устной речи		
96	Домашнее чтение		
97	Повторение ЛЕ и РО		
98	Сложное дополнение (повторение)		
99	Выполнение грамматических упражнений		
100	Введение новых ЛЕ и РО		
101	Достопримечательности Эдинбурга		
102	Составление монологического высказывания		
103	Развитие навыка аудирования		
104	Контроль навыков чтения и аудирования.		
105	Анализ теста. Пассивный залог(повторение)		
106	Сложное дополнение		
107	Выполнение грамматических упражнений		
108	Введение ЛЕ и РО		
109	Работа с текстом		
110	Составление монологического высказывания		
111	Развитие навыка аудирования		
112	Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 7 «Соединенные штаты Америки» (38 часов)			
113	Повторение ЛЕ и РО		
114	Неисчисляемые и исчисляемые существительные		
115	Развитие навыков чтения и устной речи.		
116	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

117	Повторение изученного		
118	Контроль навыков грамматики		
119	Анализ теста.		
120	Повторение ЛЕ и РО		
121	Прошедшее совершенное время		
122	Введение новых ЛЕ и РО		
123	Работа с текстом		
124	Составление монологического высказывания		
125	Развитие навыка аудирования.		
126	Выполнение грамматических упражнений.		
127	Домашнее чтение		
128	Анализ теста. Повторение ЛЕ и РО		
129	Косвенная речь (повторение)		
130	Введение новых ЛЕ и РО		
131	Работа с текстом		
132	Составление монологического высказывания		
133	Развитие навыка аудирования		
134	Закрепление изученного материала		
135	Контроль навыков грамматики.		
136	Анализ теста. Домашнее чтение.		
137	Повторение.		
138	Фразовые глаголы		
139	Введение новых ЛЕ и РО		
140	Работа с текстом		
141	Составление монологического высказывания		
142	Развитие навыка аудирования		
143	Контроль навыков чтения и аудирования.		

144	Анализ теста. Развитие навыка устной речи		
145	Составление монологического высказывания		
146	Развитие навыка аудирования		
147	Контроль навыка чтения и аудирования		
148	Контроль навыка устной речи		
149	Контроль навыка грамматики		
150	Анализ контроля.		
Тема 8 «Австралия» (25 часов)			
151	Выполнение грамматических упражнений		
152	Будущее длительное время		
153	Выполнение грамматических упражнений		
154	Введение ЛЕ и РО. Фразовый глагол		
155	Работа с текстом		
156	Развитие навыка устной речи		
157	Развитие навыка аудирования		
158	Контроль навыков грамматики.		
159	Анализ теста. Выполнение грамматических упражнений		
160	Порядок слов в предложении		
161	Введение ЛЕ и РО. Фразовый глагол		
162	Работа с текстом.		
163	Составление монологического высказывания		
164	Развитие навыка аудирования		
165	Повторение изученного		
166	Контроль навыков устной речи.		
167	Анализ теста. Развитие навыка устной речи		
168	Повторение фразовых глаголов. Тест.		
169	Анализ теста.		

	Развитие навыка аудирования		
170	Повторение изученного материала.		
171	Итоговый контроль навыков чтения и аудирования		
172	Итоговый контроль навыков устной речи		
173	Итоговая контрольная работа		
174	Анализ итоговой контрольной работы		
175	Подведение итогов года		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- УМК «Английский язык» для 6 класса. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Издательство «Просвещение», 2013 год
- Двухязычные словари.

- Контрольные задания.