

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г. с углублённым изучением иностранного языка»

РАССМОТРЕНО

заседание педагогического совета

протокол № 1

«30» августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2

имени Короленко В.Г.»

 Бедрединова Л.С.

«30» августа 2017 г.



**Рабочая программа**

по английскому языку

5 класса

УМК «Звездный английский»

(К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова)

(углубленный уровень)

**Составитель:** Егорова С.Н.

Учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.»

2017-2018 уч. год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5 класса общеобразовательной школы разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» города Ногинска Московской области (протокол педсовета №1 от 26.08.2015, утверждено директором МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» Бедрединовой Л.С., приказ № 207 от 27.08.2015 года), рабочей программы для школ с углубленным изучением английского языка «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2014. Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 5 классе МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» 5 часов в неделю, 173 часа в год.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует рабочей программе.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Звездный английский»

Представленная программа обеспечивает достижение обучающихся 5 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего

дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

А. В сфере коммуникативной компетенции:

*Речевая компетенция:*

В говорении:

**Ученик научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- кратко характеризовать персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

В аудировании:

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

**Ученик научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить в тексте нужную информацию;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

**Ученик научится:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать короткие электронные письма
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

**Ученик научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать правила произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать интонацию основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- четко произносить и дифференцировать на слух все фонемы и звукосочетания английской речи;
- соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, дифтонги.
- выделять интонационно смысловые группы в предложении, ритм и интонацию в различных типах предложений;
- английскому алфавиту, основным буквосочетаниям, транскрипции и звуко-буквенному соответствию, правильно писать слова активного словаря;
- продуктивно употреблять лексику в коммуникативных ситуациях на материале изученных тем, фразы речевого этикета, простые словосочетания, интернациональные слова, правила словосложения и конверсии.

*Социокультурная осведомлённость*

**Ученик научится:**

- называть страны изучаемого языка, имена литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарным нормам речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
- употреблять фоновую лексику и овладеет реалиями страны изучаемого языка;
- нормам речевого этикета в ситуациях неформального общения.

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными по возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## 2. Основное содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы по предмету. Содержательными линиями курса английского языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на английском языке. Владение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения английскому языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. При создании программы авторами учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### 2.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Межличностные взаимоотношения в семье**, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Модуль «Стартер», Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём», Модуль 5. «Как люди жили в прошлом», Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?»).

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (Модуль «Стартер», Модуль 1. «Люди и страны», Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше», Модуль 3. «День за днём», Модуль 4. «У природы нет плохой погоды»).

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек ( Модуль 4. «У природы нет плохой погоды», Модуль 5. «Как люди жили в прошлом», Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»)

**Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  
Модуль «Стартер», Модуль 1. «Люди и страны», Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше», Модуль 3. «День за днём», Модуль 5. «Как люди жили в прошлом», Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?».

## 2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении:

### Диалогическая форма

- вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вести вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- вести ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

### Монологическая форма

- пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении; небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении:

- читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале; вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал; про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме:

- владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией); элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## 2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение

в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артиклы, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, одиночная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina, music). Простые способы словообразования.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное и побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз «and».

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем простом времени. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Структуры в настоящем простом, настоящем длительном времени. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, неправильные формы). Простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время) Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные. Степени сравнения прилагательных. Наречие степени.

Количественные числительные от 1 до 100.

Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

## 2.4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными действиями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.



3. Тематическое планирование к учебнику «Звездный английский» для 5 класса  
(К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова)

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Вводная часть. Starter units	3
2.	Люди во всем мире	26
3.	В гостях хорошо, а дома лучше	27
4.	День за днем	23
5.	В любую погоду	26
6.	Жизнь в прошлом	27
7.	Ты когда-либо...?	41
	ИТОГО:	173

3.1. Календарно-тематическое планирование  
к учебнику «Звездный английский» для 5 класса  
(К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова)  
5 часов в неделю, 173 часа в год

№ уро ка	Тема	Планируема я дата	Фактическая дата
<b>Вводный курс 3 часа</b>			
1	Вводный урок.		
2	Личная информация. Развитие навыков устной речи.		
3	Личная информация. Числительные.		
<b>Модуль 1. «Люди во всем мире» 26 часов</b>			
4	Люди во всем мире.		
5	Спорт и хобби. Введение ЛЕ		
6	Спорт и хобби. Активизация ЛЕ		
7	Профессии. Развитие навыка говорения		
8	Профессии. Активизация ЛЕ.		
9	Уголок культуры.		
10	Развитие навыка диалогической речи.		
11	Внешность. Введение и активизация ЛЕ		
12	Описание своей внешности.		
13	Работа с текстом.		
14	Виды спорта. Аудирование		
15	Выполнение упражнений.		
16	Употребление модального глагола.		
17	Написание электронного письма.		
18	Выполнение упражнений		
19	Контроль написания письма		
20	Аудирование.		
21	Самостоятельная работа		
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
23	Олимпийские игры (поисковое чтение)		
24	Развитие навыка говорения		
25	Работа с текстом.		
26	Тест 1.		
27	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.		
28	Подготовка к презентации проекта		
29	Презентация проекта		
<b>МОДУЛЬ 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» 27 часов</b>			

30	Повторение лексики «Дом»		
31	Оборот «Что – то где находится»		
32	Работа с текстом (Жизнь в раковине)		
33	Введение лексики		
34	Чтение текста.		
35	Указательные местоимения.		
36	Развитие навыка говорения - Домашние обязанности.		
37	Уголок культуры.		
38	Описываем свой дом.		
39	Введение и активизация лексики. Развитие навыка чтения и перевода		
40	Географические черты. Введение лексики		
41	Развитие навыков диалогической речи.		
42	Магазины. Введение лексики		
43	Повелительное наклонение, предлоги движения, определенный и неопределенный артикль		
44	Контроль навыка диалогической речи.		
45	Порядок слов в предложении, прилагательные.		
46	Неофициальные объявления		
47	Выполнение упражнений		
48	Аудирование		
49	Повторение.		
50	Работа с текстом		
51	Описание квартиры и дома.		
52	Высотный дом в Москве. Работа с текстом		
53	Тест		
54	Работа над ошибками.		
55	Выполнение упражнений		
56	Выполнение лексических упражнений		
<b>МОДУЛЬ 3. «День за днем» 23 часа</b>			
57	Вводный урок. Занятия на досуге.		
58	Распорядок дня.		
59	Распорядок дня (монолог).		
60	Рабочие дни. Настоящее простое время - отрицательная и вопросительная форма		
61	Маркеры Настоящего простого времени.		
62	Уголок культуры: школьный день в Англии.		
63	Развитие навыков диалогической речи.		
64	Работа с текстом		
65	Введение лексики.		
66	Развитие навыка чтения и аудирования.		
67	Типы школ. Школьные предметы.		
68	Модальное выражение «должен» (утвердительная и отрицательная форма).		
69	Контроль диалогической речи		
70	Письмо. Электронное письмо о новости.		
71	Работа с текстом		

72	Повторение		
73	Выполнение лексических и грамматических упражнений		
74	Диалог «Семья». Описание картинки.		
75	Любимое русское животное (чтение)		
76	Тест		
77	Работа над ошибками.		
78	Активизация лексики		
79	Выполнение упражнений		
<b>МОДУЛЬ 4. «В любую погоду» 26 часов</b>			
80	Вводный урок. Погода и времена года.		
81	Настоящее длительное время – утвердительная форма.		
82	Работа с текстом.		
83	Введение лексики		
84	Настоящее длительное время – отрицательная и вопросительная формы.		
85	Страноведение: молы Америки.		
86	Составление диалогов. Покупки.		
87	Введение лексики. Выполнение упражнений		
88	Модальные глаголы «могу, должен»		
89	Активизация лексики. Продукты и напитки.		
90	Предпочтения в еде. Развитие навыков говорения		
91	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
92	Контроль монологической речи		
93	Активизация лексики.		
94	Личные местоимения в косвенных падежах.		
95	Развитие навыка письменной речи. Открытки		
96	Работа с текстом		
97	Повторение.		
98	Выполнение упражнений		
99	Составление диалогов		
100	Контроль навыка диалогической речи		
101	Работа с текстом		
102	Тест		
103	Работа над ошибками.		
104	Контроль аудирования		
105	Защита проектов		
<b>МОДУЛЬ 5. «Жизнь в прошлом» 27 часов</b>			
106	Прошедшее время глагола «быть».		
107	Введение лексики.		
108	Работа с текстом		
109	Прошедшее время глагола «мочь»		
110	Правильные глаголы		
111	Развитие навыка чтения и перевода		
112	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалогов.		
113	Правильные и неправильные глаголы		
114	Выполнение грамматических упражнений.		

115	Работа с текстом.		
116	Введение лексики.		
117	Прошедшее длительное время.		
118	Выполнение грамматических упражнений.		
119	Тест по чтению.		
120	Развитие навыка письменной речи-электронное письмо.		
121	Развитие навыка поискового чтения.		
122	Повторение.		
123	Аудирование текста.		
124	Выполнение грамматических упражнений.		
125	Развитие навыка чтения.		
126	Контроль навыка монологической речи.		
127	Выполнение лексических и грамматических упражнений.		
128	Тест.		
129	Анализ теста.		
130	Выполнение упражнений.		
131	Аудирование. Составление диалогов.		
132	Контроль навыка чтения.		
<b>МОДУЛЬ 6. «Ты когда-либо...?» 41 час</b>			
133	Вводный урок. Введение лексики.		
134	Настоящее совершенное время.		
135	Выполнение грамматических упражнений.		
136	Введение и активизация лексики.		
137	Виды транспорта		
138	Развития навыка говорения.		
139	Маркеры Настоящего совершенного времени.		
140	Составление диалогов.		
141	Выполнение упражнений.		
142	Развитие навыка диалогической речи.		
143	Контроль навыка говорения.		
144	Технологии. Введение лексики по теме.		
145	Работа с текстом.		
146	Развитие навыка говорения «Как я использую компьютер»		
147	Сравнение времен (Настоящее простое и Настоящее совершенное)		
148	Выполнение упражнений.		
149	Пассивный залог.		
150	Развитие навыка чтения и перевода.		
151	Активизация лексики		
152	Аудирование		
153	Составление диалогов.		
154	Контроль навыка диалогической речи.		
155	Описание фотографии.		
156	Развитие навыка письменной речи-рассказ.		
157	Выполнение грамматических упражнений.		
158	Работа с текстом.		
159	Употребление предлогов.		

160	Развитие навыка говорения.		
161	Сравнение времен (Настоящее совершенное и Прошедшее простое)		
162	Выполнение упражнений.		
163	Контроль аудирования.		
164	Описание картинок		
165	Развитие навыка чтения и аудирования.		
166	Выполнение лексических упражнений.		
167	Выполнение грамматических упражнений.		
168	Контроль навыка монологической речи.		
169	Аудирование текста.		
170	Работа с текстом.		
171	Выполнение грамматических упражнений.		
172	Итоговый тест.		
173	Анализ теста. Подведение итогов года.		