

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Короленко В.Г.  
с углублённым изучением иностранного языка»  
г. Ногинск Московская область

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 9 от «26» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ №2  
имени Короленко В.Г.»  
Бедрина Л.С.  
Приказ № 103-п от «26» 08 2016г.

**Программа**  
подготовки дошкольников по курсу:  
**«Подготовка к обучению грамоте»**  
подготовительных курсов МБОУ «СОШ №2 им. Короленко В.Г.»

Составитель: Пономарева Е. А.  
Высшая кв. категория

2016-2017уч.год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;

**Цель программы:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### Основные задачи по программе

- Дать представления о предложении.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Формировать умение вести диалог между учителем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

### Режим реализации программы

Общее количество организований образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организований образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
68	2	30 мин.	групповая

**Универсальные учебные действия** – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

#### Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

#### Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность

по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку

взрослого и сверстника.

### **Познавательные УУД**

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

### *Информационные*

- Умение работать по книге;
- Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- Умение работать по иллюстрациям.
- Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

### *Логические*

- Классификация
- Анализ
- Синтез

### Литература :

- Н. Алдошина, Т. Мишакина, С. Чижикова: Уроки русской грамоты. Учебное пособие в 2 частях.
- Методические рекомендации к дидактическому пособию \"Уроки русской грамоты\"Т. Л. Мишакина, Н. Е. Алдошина

№ п/п	Тема занятия	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
1-2	Речь письменная и устная		
3-4	Предложение		
5-6	Предложение. Слово		
7-8	Интонация предложений		
9-10	Заглавная буква		
11-12	Слово. Слог		
13-14	Ударение		
15-16	Звуки речи		
17-18	Согласные и гласные звуки		
19-20	Звук [а]. Буква А. Слог-слияние		
21-22	Звук [о]. Буква О		
23-24	Звук [и]. Буква И		
25-26	Звук [ы]. Буква ы. Обозначение мягкости и твердости согласных		
27-28	Звук [у]. Буква У		
29-30	Звуки [н], [н']. Буква Н. Звонкие согласные		
31-32	Звуки [с], [с']. Буква С . Глухие согласные		
33-34	Звуки [к], [к']. Буква К		
35-36	Звуки [т], [т']. Буква Т		
37-38	Звуки [л], [л']. Буква Л		
39-40	Звуки [р], [р']. Буква Р		
41-42	Звуки [в], [в']. Буква В		
43-44	Буква Е. Слияние [й'э]		
45-46	Буква Е. Слияние [й'э]		
47-48	Звуки [п], [п']. Буква П		
49-50	Звуки [м], [м']. Буква М		
51-52	Звуки [з], [з']. Буква З		
53-54	Звуки [б], [б']. Буква Б		
55-56	Звуки [д], [д']. Буква Д		
57-58	Слияние [й'а] и буква Я.		
59-60	Звуки[й'а] и буква Я.		
61-62	Звуки [г], [г']. Буква Г		
63-64	Звук [ч']. Буква Ч		
65-66	Буква ь		
67-68	Звук [ш]. Буква Ш		

