

Кружок «Умники и умницы»
Общеинтеллектуальное направление
(4 класс)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Умники и умницы» по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. №09-3564;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- ООП НОО «МБОУ СОШ №2 имени Короленко В.Г.»;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Локального акта МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» «Положение об организации внеурочной деятельности на начальной ступени образования»;
- программы «Умники и умницы», которая составлена на основе разработанного курса занятий для младших школьников с 1 по 4 класс Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г. «Юным умникам и умницам» Методическое пособие для 1 - 4 классов

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение

каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Вид программы - **модифицированная**.

Цели и задачи программы.

Цель:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности возрастной группы детей

Программа «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Набор детей в кружок – **свободный**.

Режим занятий

Занятия проводятся после уроков по основному расписанию два раза в неделю, учебных недель в году 34, поэтому программа рассчитана на 68 занятий.

Аудиторных занятий – 29 ч.

Внеаудиторных – 5 ч.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Первый уровень :

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

- использовать основные приемы мыслительной деятельности: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы, явления; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род - вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Формируемые УУД

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать «верно» выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Форма подведения итогов и результатов реализации программы.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- практические работы;
- творческие работы;
- презентации;

- конкурсы;
- проекты;
- интеллектуальные игры;
- экскурсии

Основное содержание программы

Развитие памяти, внимания, мышления

Диагностика памяти, произвольного внимания. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы. Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития памяти.

(1 ч.)

Тема 2. Выявление уровня развития памяти, мышления. Развивающие игры в школьном саду(экскурсия). (1 ч.)

Тема 3. Повторение основных мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Игра «Прочитай анаграмму». (1 ч.)

Тема 4. Развитие концентрации внимания. Мозговая гимнастика. Игры на внимание.(1 ч.)

Тема 5. Причинно-следственные цепочки. Мозговая гимнастика. Игра «Найди закономерность».(1 ч.)

Тема 6. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Мозговая гимнастика. Игра "Ответь на вопросы по словам на доске".(1 ч.)

Тема 7-8. Интегрированное занятие: логика в окружающем мире. Мозговая гимнастика. Логические задачи.(2 ч.)

Тема 9-10. Интегрированное занятие: логика в русском языке. Мозговая гимнастика. Игра «Вставь слог, букву»(2 ч.)

Тема 11-12. Виды отношений между понятиями. Мозговая гимнастика. Игра «Так же, как ...», «Слоговица»(2 ч.)

Тема 13-14. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. Мозговая гимнастика. Логич. задача «Налей в кувшин», нестандартные задачи.(2 ч.)

Тема 15-17. Понятие о графах. Мозговая гимнастика. Задания с графами. (3 ч.)

Тема 18. Симметричность отношений. Мозговая гимнастика. «Найди закономерность», «Впиши номер фигуры»(1 ч.)

Тема 19. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. «Запомни и нарисуй». Решение логических задач.(1 ч.)

Тема 20. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Экскурсия в школьный сад. Игра «Расскажи, что услышал»(1 ч.)

Тема 21. Тест «Отношения между понятиями». (1 ч.)

Тема 22. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Разгадывание изографов.

(1 ч.)

Тема 23-24. Классификация. Мозговая гимнастика. Работа с числографами. Игра «Аналогия»(2 ч.)

Тема 25-26. Язык и логика. Фразеологизмы. Мозговая гимнастика. «Когда так говорят» . Экскурсия в библиотеку.(2 ч.)

Тема 27. Язык и логика. Образность и меткость речи. Мозговая гимнастика. Игра «Подбери синонимы»(1 ч.)

Тема 28. Язык и логика. Пословицы и поговорки. Мозговая гимнастика. «Дополни пословицу»(1 ч.)

Тема 29-31. Язык и логика. Речевые ошибки. Мозговая гимнастика.

« Найди и исправь», «Мои творческие работы»(3 ч.)

Тема 32. Тест «Язык и логика». Мозговая гимнастика. Тест.(1 ч.)

Тема 33. Язык и логика. Конкурсная программа.(1 ч.)

Тема 34. Развитие аналитических способностей. С

овершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Интеллектуальная игра (1 ч.)