

Кружок «Умники и умницы»
Общеинтеллектуальное направление
(3 класс)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Умники и умницы» по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. №09-3564;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- ООП НОО «МБОУ СОШ №2 имени Короленко В.Г.»;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Локального акта МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» «Положение об организации внеурочной деятельности на начальной ступени образования»;
- программы «Умники и умницы», которая составлена на основе разработанного курса занятий для младших школьников с 1 по 4 класс Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г. «Юным умникам и умницам» Методическое пособие для 1 - 4 классов

Программа «Умники и умницы» – это система задач и упражнений, позволяющая комплексно развивать различные виды памяти, внимания, быстроты реакции, мышления; формирующая познавательную активность и самостоятельность в выборе решения.

Часть упражнений готовит учащихся к выполнению тестовых заданий, которые сегодня повсеместно используются в интеллектуальных конкурсах, экзаменационных работах.

Явным достоинством программы является то, что задания увлекательны для детей. Благодаря частым переключения с одного вида деятельности на другой, работа представляется более насыщенной, динамичной и менее утомительной.

Используя различные формы деятельности, такие как диспут, работа в малых группах, соревнования, «мозговой штурм», серьезная задача по развитию познавательных способностей приобретает игровой характер. Это, в свою очередь, создает особый положительный эмоциональный фон, способствует развитию речи и коммуникативной сферы, снижает уровень школьной тревожности, способствует переносу ситуаций успеха на всю учебную деятельность и нормализации самооценки учащихся.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в

последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе **актуальна**.

Практическая значимость - программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Вид программы - **модифицированная**.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Особенности возрастной группы детей.

Программа ориентирована на детей 9 – 10 лет (младших школьников 3 классов).

Ребенок этого возраста очень активен. Любит физические упражнения, игры. Ему нравится исследовать все, что незнакомо. В этом возрасте школьники понимают законы последовательности и последствия, хорошо мыслят. Ребята очень коммуникабельны, любят работать в группах и парах, активно откликаются с предложением о помощи и взаимовыручке. Они свободно выражают свои эмоции и эмоционально быстро включаются в споры.

Психологи называют этот возраст «золотым возрастом памяти».

Ребенок 9-10 лет начинает быть самостоятельным, он приспосабливается к обществу вне семейного круга.

Набор учащихся в кружок-**свободный**.

Режим занятий.

Занятия проводятся после уроков по основному расписанию двараза в неделю, учебных недель 34, поэтому программа рассчитана на 68 занятий.

Аудиторных – 31 занятий.

Внеаудиторных- 3 занятия.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками знаний :

- о понятиях "множество", "часть", "целое", "закономерность", "классификация", "симметрия" и др.;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов:

- будут стремиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладеют навыками поиска новой информации;
- будут стремиться планировать свою деятельность, отталкиваясь от поставленной цели;
- будут стремиться рассуждать и доказывать свою мысль и решение.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы подведения итогов и результатов реализации программы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- тестирование;
- творческие работы учащихся;
- викторины;
- конкурсы;
- сюжетно-ролевые игры;
- работа с изографами и числографами;
- работа с фразеологизмами;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- графические диктанты;
- практические занятия.

Содержание программы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,

классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1 час).

Тема 2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Игра "Ответь быстро на вопросы". Игры на внимание. (1 час).

Тема 3. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Игра "Ответь быстро на вопросы". Игра

Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Игра «Угадай число». Игра "Ответь на вопросы по словам на доске".(1 час).

Тема 5. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Игра "Ответь быстро на вопросы". Игра "Запомни и повтори".(1 час).

Тема 6. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра "Что поменялось".(1 час).

Тема 7. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра "Цепочка действий".(1 час).

Тема 8. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «На что похоже?» (1 час).

Тема 9. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы
Игра "Зашифрованные слова".(1 час).

Тема 10. Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Мозговая гимнастика. Игра "Изобрази без предмета".(1 час).

Тема 11. Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Конкурс по переключиванию спичек. Развитие логического мышления. Концентрация внимания. (1 час).

Тема 12. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра "Нарисуй вид сверху". Решение логических задач. (1 час).

Тема 13. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Игра "Ответь быстро на вопросы". Игра "Кто больше составит вопросов". Разгадывание ребусов. (1 час).

Тема 14. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Мозговая гимнастика. Игра "Ответь быстро на вопросы". Игры на внимание. (1 час).

Тема 15. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Мозговая гимнастика. Игра "Ответь быстро на вопросы". Игры на внимание. (1 час).

Тема 16. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». (1 час).

Тема 17. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Решение логических задач. (1 час).

Тема 18. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Упражнение "Запомни и нарисуй". Решение логических задач. (1 час).

Тема 19. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Игра "Ответь быстро на вопросы". Игра «Так же, как.....»

Решение логических задач. (1 час).

Тема 20. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Разгадывание изографов. Игра "Составь новые слова".(1 час).

Тема 21. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Игра «Так же, как.....». Игра "Найди буквенную закономерность" . (1 час).

Тема 22. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Мозговая гимнастика. Разгадывание ребусов. (1 час).

Тема 23. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Составляем ребусы. Конкурс на лучший ребус. (1 час).

Тема 24. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Игра "Угадай число".(1 час).

Тема 25. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Игра "Найди числовую закономерность".(1 час).

Тема 26. Развитие концентрации внимания. Мозговая гимнастика. Игра "Внимание".(1 час).

Тема 27. Развитие концентрации внимания. Мозговая гимнастика. Игра в слова. (1 час).

Тема 28. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Игра "Найди 10 отличий". Игра «Измени свойство» (1 час).

Тема 29. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Игра "Послушай и ответь".(1 час).

Тема 30. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика. Игра "Найди буквенную закономерность". Решение логических задач. (1 час).

Тема 31. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Мозговая гимнастика . Игра "Ответь быстро на вопросы". Игра «Так же, как.....»(1 час).

Тема 32. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Игра "Составь новые слова".

Решение логически-поисковых задач. (1 час).

Тема 33. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Мозговая гимнастика. Интеллектуальная игра. (1 час).

Тема 34. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел. (1 час).

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.

Наглядные пособия:

- изобразительные наглядные пособия;
- таблицы;
- схемы;
- рисунки;
- плакаты.

Используемая методическая литература:

Для учащихся:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 3 класс.- М., Росткнига, 2014.

Для учителя:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2010 г.
2. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2012.
3. Орг А.О., Белицкая Н.Г., «Олимпиады по математике. 3 класс»-М.:Издательство «Экзамен», 2011

4. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 3 класс".-М., Росткнига, 2014.
5. Языканова Е.В. «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» » - ,М.:Издательство «Экзамен», 2013 г.

Технические средства обучения:

- классная магнитная доска;
- компьютер; рабочее место учителя;
- проекционное оборудование: мультимедиапроектор; интерактивная доска;
- программное обеспечение: ОС Windows 7 со всеми стандартными приложениями; пакет MicrosoftOffice;
- энциклопедии, словари;
- цифровые образовательные