

**Рабочая программа
по английскому языку (углубленное изучение)
2 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящее тематическое планирование разработано в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентировано на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2011). В тематическом планировании учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования Примерной программы по иностранному языку (английский язык) для начальной школы;
- Программы курса английского языка для школ с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы/ В.В. Сафонова, 2007
- УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предназначена для учащихся 2 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка. Программа разработана в целях расширения содержания образовательного стандарта и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Концептуальные позиции данной программы:

- информация усваивается в активном режиме с использованием игровых ситуаций;

- наличие обратной связи, обмен коммуникативными ролями;
- характер взаимодействия «учитель – ученик» - взаимодействие.

Основная **цель** углубленного изучения английского языка на I ступени:

- является развитие коммуникативных способностей младших школьников, развитие их познавательных способностей, формирование общеучебных умений, приобщение младших школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Актуальность данной программы состоит в использовании таких современных методик как игровая, проектная, интерактивная, а также коммуникативно-информационная. Грамматический материал вводится небольшими дозами в структурах, что облегчает работу над ним и гарантирует его лучшее усвоение.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык играет большую роль на начальном этапе обучения, создавая условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру. Он расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

На начальном этапе ведущими являются следующие задачи:

- **формирование** у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка;
- **развитие** личности, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- **развитие** творческих способностей детей в различных предметных областях (изобразительная, музыкальная, трудовая, игровая и др.) с использованием иностранного языка;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **формирование** доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре и народу;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе на этапе начального образования отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Используемый в учебном процессе иноязычный культуроведческий материал отвечает возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников данной ступени обучения. Материал отобран с учётом межпредметных и внутрипредметных связей и логики учебного процесса. Предлагаемая младшим школьникам культуроведческая информация в виде текстов, стихов, песен, отражающих языковые особенности и реалии страны изучаемого языка, позволяет сравнить и более глубоко осознать особенности родного языка.

Урок иностранного языка во 2 классе в основном комбинированный, он включает работу по формированию как языковых, так и речевых умений. В тематическое планирование по английскому языку также включены уроки с использованием элементов игровой технологии, проектной методики обучения как способа организации речевого взаимодействия учащихся.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение

действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Требования к уровню подготовки

В результате углубленного изучения английского языка в 2 классе ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая ему простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с новым годом) с опорой на образец.

Лексическая сторона речи.

1. Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 2 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
2. Основные словообразовательные средства:
 - аффиксация по модели V+ -ed для образования существительных, N+ -y для образования прилагательных (windy) ;
 - словосложение по модели N+N (образование сложных слов при помощи сложения основ(bed+room = bedroom).
3. Полисемантические единицы (face — 1) лицо 2) циферблат).
4. Синонимы (much-many — a lot of ; mother — mum, father- dad, антонимы come — go)
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения. (in, on, under, at)
6. Речевые клише.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны уметь употреблять:

- а) основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с простым глагольным сказуемым, типа: I sleep well. I like animals.
 - предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом to have/have got, типа: I have a big family. I haven't got money.
 - предложения с именным сказуемым (с глаголом-связкой) типа: I am ten. We are friends.
 - предложения со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом и без него):
He can swim. They like to play tennis.
 - распространенные предложения с однородными членами: We have Russian, English...

-распространенные предложения с обстоятельством места, времени: My sister goes to school. I get up at 7 o'clock (in the morning).

-предложения с прямым дополнением: I read an English book.

-предложения с косвенным дополнением (с предлогом и без него): She gives me her pencils. Show your picture to me!

- безличные предложения типа: It's late. It is winter. It rains (in autumn).

б) коммуникативные типы предложений:

- повествовательные (утвердительные и отрицательные): My family lives in a big house. There is no milk in the cup.

- вопросительные (с вопросительным словом и без него): Do you like hockey? Where is your bag?

- побудительные: Pass me the sugar, please.

в) прямой и обратный порядок слов.

Учащиеся должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных (основные случаи употребления артиклей со словами, обозначающими продукты питания, спортивные игры, названия животных, имена собственные, города, названия улиц/ площадей/ парков, стран, направления пешеходных маршрутов, героев сказок);

- существительными во множественном числе, включая те, которые образованы не по правилу от известных учащимся существительных (woman-women);

- степенями сравнения прилагательных и употребления с ними артиклей (на ознакомительном уровне);

- модальными глаголами «May», «can», «must» в утвердительных и отрицательных предложениях;

-временными формами Present Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; знать особенности правописания причастия I при образовании форм времени Present Progressive; временные формы Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов, маркеры данного времени, их место в предложении

- местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме, указательными (с существительными и без них), вопросительными;

- местоимениями «some, any, no» , «somebody, anybody, nobody», «someone, no one, anyone», «much, little, many, few» (на ознакомительном уровне);

- наречиями в положительной степени;

- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 12
- конструкциями There is/ There are (на ознакомительном уровне)

В первой четверти имеет место безотметочная система оценивания знаний учащихся, со второй четверти – **пятибалльная**.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения: телевизор, магнитофон (DVD-проигрыватель), аудиоцентр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебник «Английский язык» для II класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.2012
5. Английский язык 2-4 классы. Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях. Е.Л.Ткачева. Изд-во «Учитель». 2008.
6. Рабочая тетрадь.
7. Книги для учителя.
8. Двухязычные словари.
9. Рабочая тетрадь к учебнику.
10. Наглядные пособия.

Тематический план (68 часов)

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	5
2	Семья.	6
3	Мир моих увлечений.	22
4	Кем ты хочешь быть?	6
5	Спорт.	8
6	Мир вокруг меня.	6
7	Мы читаем сказки.	15