

Клуб «Юные информатики»
Общеинтеллектуальное направление
(1класс)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Юные информатики» по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. №09-3564;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- ООП НОО «МБОУ СОШ №2 имени Короленко В.Г.»;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Локального акта МБОУ «СОШ №2 имени Короленко В.Г.» «Положение об организации внеурочной деятельности на начальной ступени образования»;

программы «Умники и умницы», которая составлена на основе разработанного курса занятий для младших школьников с 1 по 4 класс Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г. «Юные информатики»

Формы организации образовательного процесса.

Широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д. Для современного курса информатики приоритетным можно считать, развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

Методы и технологии обучения.

Информационно-коммуникативные технологии.

Технология системно- деятельностного подхода.

компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы;

-алгоритмический подход;

-объектно-ориентированный подход;

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Инновационное развитие методики преподавания информатики ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Виды и формы контроля.

- **текущий** (на каждом уроке), периодический (по мере прохождения темы, раздела программы);

- **итоговый** (полугодия, накануне перевода в следующий класс). Выясняется, что ученик знает, понимает, применяет, анализирует, обобщает, оценивает и т.д.

Информация об УМК.

Программа по внеурочной деятельности ориентирована на использование:

- учебника “Информатика в играх и задачах. 1 класс”(2 части) авторы- А.В.Горячев,К.И.Горина-Изд.3-е М.: Баласс; Школьный дом, 2012г.;
- пособия для учителя “Информатика в играх и задачах»- А.В.Горячев;
- методические рекомендации для учителя- А.В.Горячев.

2. Общая характеристика курса

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. В процессе создания информационных моделей надо уметь, анализируя объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование), выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков, описывать логику рассуждений. Все перечисленные умения предполагают наличие развитого логического и алгоритмического мышления. Неразвитое в определённые природой сроки, так и останется неразвитым. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

Предмет «Информатика в играх и задачах» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления.

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на один год обучения -1 час в неделю во внеурочное время.

1 класс– 33 часа в год

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Наполняемость групп до 15 человек.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- слушание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

• ***Предметные результаты***

• **1-й класс**

• В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

6. Содержание учебного курса.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но

и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

1-й класс

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (33 часа – 1 час в неделю)

№п/п	Тема раздела	Характеристика УУД
1.	План действий и его описание (10 ч.)	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; -определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-
2.	Отличительные признаки и составные части предметов (13ч.)	
3.	Логические рассуждения. (10 ч.)	

		<p>символическая);</p> <ul style="list-style-type: none">-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);-синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;-подведение под понятие, выведение следствий;установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;доказательство;-выдвижение гипотез и их обоснование;-формулирование проблемы;-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ занятия	Дата		Тема занятия
		План	Факт	
План действий и его описание (10ч)				
1	1			Вводный урок. Правила техники безопасности на занятиях по ИВТ.
2	2			Последовательность действий
3	3			Упражнения в определении последовательности простых знакомых действий
4	4			Последовательность состояний в природе.
5	5			Выполнение последовательности действий.
6	6			Пропущенные действия в знакомой последовательности.
7	7			Линейные планы действий.
8	8			Составление линейных планов действий.
9	9			Ошибки в последовательности действий.
10	10			Поиск ошибок в последовательности действий.
Отличительные признаки и составные части предметов. (13ч)				
11	1			Выделение признаков предметов.
12	2			Определение значения признаков предметов по цвету.
13	3			Определение значения признаков предметов по форме.
14	4			Определение значения признаков предметов по размеру.
15	5			Узнавание предметов по заданным признакам.
16	6			Закономерность в расположении фигур по значению одного признака.
17	7			Сравнение двух и более предметов
18	8			Определение действий предметов. Группировка предметов по действиям.
19	9			Описание предметов через их признаки, составные части действия.
20	10			Название группы однородных предметов. Лишний предмет.
21	11			Отличительные признаки предметов в группе с общим названием.
22	12			Сравнение группы предметов по количеству.
23	13			Соответствие предметов одной группы предметам другой группы.
Логические рассуждения (10ч)				
24	1			Истинность высказываний.
25	2			Ложные высказывания.
26	3			Простые высказывания как истинные или ложные.
27	4			Противоположные по смыслу слова.
28	5			Логические рассуждения и выводы.
29	6			Нахождение предметов по нескольким свойствам на схеме (дерево)
30	7			Простые ситуации на схеме в виде графов.
31	8			Поиск путей на простейших графах.
32	9			Высказывание и множество.
33	10			Построение отрицания простых высказываний.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № _____

от «__» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Калашникова Н.А.

«__» _____ 2016 г.